

**Консультация для родителей
«Возрастные особенности детей раннего
возраста»**

Подготовлена
педагогом-психологом
Кирвас И.А.

Период раннего детства – это возраст 1-3 года. Качественные преобразования, которые происходят с детьми в этот период настолько значительны, что психологи считают этот возраст базовым в развитии психики человека.

Основными особенностями периода раннего детства являются:

- Наиболее интенсивный темп развития.
- Высокая пластичность высшей нервной деятельности, лёгкая обучаемость.
- Большие компенсаторные возможности развития.
- Скачкообразность и неравномерность процесса развития.
- Особая чувствительность к определённого рода воздействиям.
- Единство и взаимосвязь физического и нервно-психического развития.
- Врождённая сенсомоторная потребность (высокая степень ориентировочных реакций).
- Большое значение в развитии и поведении ребёнка имеет его эмоциональное состояние и отношение к окружающему.
- Лабильность (неустойчивость) физического и психического состояния, лёгкая возбудимость ЦНС.
- Неустойчивость и незавершённость формирующихся умений и навыков.
- Ведущая роль взрослого в развитии ребёнка, потребность в общении с ним.

Рассмотрим более подробно каждую из особенностей периода раннего детства

Интенсивность развития. Ни в каком другом возрасте ребенок так быстро не растёт и не развивается. Быстрый темп развития обусловлен необыкновенной пластичностью (в первую очередь пластичностью высшей нервной и психической деятельности ребенка), лёгкой обучаемостью. Именно **пластичность** открывает перспективы развития детей в разных направлениях. Всякое систематическое воздействие быстро оказывает влияние на ход

развития и изменение поведение ребёнка. Задача воспитания в этот период – полнее использовать богатые природные возможности ребёнка и правильно отобрать наиболее существенное, значимое для данного возраста.

Путём специально направленного воздействия можно достигнуть более раннего формирования и высокого уровня развития той или иной функции. Ребёнок также обладает большими потенциальными **компенсаторными возможностями развития** (поэтому на сегодняшний день - приоритет ранней коррекционной помощи – «Служба ранней помощи»).

Процесс развития скачкообразен и неравномерен. Выделяются периоды медленного накопления и чередующиеся с ними скачки (критические периоды), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребенка, и происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей: 1 год – овладение ходьбой; 2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – ребенок осознает себя как личность. Неравномерность в развитии ребёнка первых лет жизни определяется сроками созреванием различных функций ЦНС. Наблюдая эту закономерность в развитии, выделяются периоды особой чувствительности ребёнка к определенным видам воздействия и ведущие линии в его развитии.

Существенной особенностью раннего детства являются **взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей.** Крепкий, физически полноценный ребенок лучше развивается психически.

Врождённая сенсомоторная потребность (высокая ориентировочная реакция на всё окружающее). Для развития мозга детей необходимо достаточное количество впечатлений. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и её переработке в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития будет замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной. Сенсорные потребности вызывают и высокую двигательную активность, а движение – естественное состояние малыша, которое в свою очередь способствует его интеллектуальному развитию. Функция движения в раннем возрасте гораздо шире и важнее, чем в более позднем возрасте.

Особое значение в раннем детстве приобретают **эмоции**, они необходимы для обеспечения любого из направлений развития и залог становления личности ребенка. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей.

У детей раннего возраста **легко нарушается состояние возбудимости нервной системы**, они быстро реагируют даже на незначительные ошибки в уходе, режимных моментах, недостаточном удовлетворении их органических потребностей. Детям в этом возрасте в периоде бодрствования нужен частый отдых в виде более частой смены разных видов деятельности.

Неустойчивость и незавершенность формирующихся умений,

навыков. Учитывая это, предусматривается повторяемость в обучении, обеспечение связи между воздействием окружающих ребенка взрослых и его самостоятельной деятельностью.

В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Ещё одна особенность раннего возраста - **зависимость от взрослого.** Насколько удовлетворяет он потребность ребёнка в эмоциональном контакте, движении, познавательных интересах? – это определяет уровень развития ребёнка. Все качества и способности ребёнка (в том числе такие ключевые как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое) не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги у детей дошкольного и школьного возраста (сниженные познавательные способности и трудности в обучении, нарушения в общении, гиперактивность детей и т.д.), нужно искать именно в раннем детстве.

Характеристику развития (что такое развитие?) дали классики отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Выготский Л.С.). Они рассматривали развитие как приобретение новых качеств, способностей («Развитие – это сложный, часто зигзагообразный по восходящей спирали процесс, переход от одной качественной ступени к другой»). Сергей Леонидович Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается; он созревает, воспитываясь и обучаясь; ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь, т. е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается... Это значит, что воспитание и обучение включаются в сам процесс развития ребёнка, а не надстраиваются лишь над ним... Задача воспитания и обучения... в том, чтобы, обуславливая само созревание, формировать развитие».

Организм развивается, функционируя; ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь. В этом заключается основной закон психического развития ребенка.

Эти положения и ложатся в основу построения сегодняшних программ воспитания и развития детей раннего возраста.

Общие принципы и правила развивающего взаимодействия с ребёнком раннего возраста

Идеальной развивающей программы не существует. Каждый ребёнок индивидуален, что подойдёт одному, окажется ненужным другому.

Важно:

- Активная позиция матери по отношению к ребенку в первые годы

жизни -это творческий процесс, требующий постоянного «присутствия» в детской жизни.

- Неограниченная физическая активность ребенка, которой способствуют специальные упражнения, что позволяет малышу лучше и раньше овладеть своим телом, быть более ловким, сильным, чувствовать себя увереннее.

Специально созданная жизненная среда, наполненная интересными и необычными образами, объектами, предметами и игровыми пособиями, которые малыш сможет изучать, разглядывать и действовать.

- Разнообразные игрушки, часто из простейших материалов, дающие много самых разных ощущений: тактильных зрительных, звуковых.

- Разговаривать с ребенком как можно больше обо всем и везде.

- Расширять кругозор - постоянные прогулки и экскурсии, беседы, обсуждения, чтение книг, рисование, музыка и многое другое.

Необходимо соблюдать определённые правила:

- Не ставить перед собой цели воспитать вундеркинда.

- Внимательно наблюдать за реакцией ребёнка (важен его интерес).

- Все упражнения и задания, включённые в выбранную образовательную систему, обязаны быть понятными и вызывающими доверие.

- Обучающее, развивающее воздействие заканчивать до того, как пропадёт интерес.

- Развитие должно быть гармоничным, комплексным. Необходимо уделять внимание всем сторонам личности ребёнка, в т. ч. эмоциональной и социальной.

- Не нужно превращать процесс в автоматическое действие.

- Нужно радоваться каждому успеху ребёнка и обязательно хвалить его!

Общение детей

Общение со взрослыми

Основным в развитии ребенка этого возраста – является совместная деятельность со взрослым на правах сотрудничества. Ребенок учится способам употребления предметов, в общении со взрослым. Малыш не способен самостоятельно “открыть” функции предметов, только взрослый может показать их малышу. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился с ними действовать так, как это принято в обществе.

Строя свои отношения с ребенком раннего возраста, взрослому необходимо знать, что дети второго года жизни лучше понимают инструкции, побуждающие их к действию, чем содержащие запреты, поэтому слово

«нельзя» чаще остается без внимания. На третьем году жизни ребенок начинает понимать указания взрослых и старается регулировать свое поведение в соответствии с ними.

Большую роль в формировании будущих отношений между ребенком и другими людьми играет характер взаимодействия ребенка и взрослых в период раннего детства. Именно в этот период формируется ранняя детская привязанность. Если отношения ребенка со взрослыми носят эмоционально положительный характер до 18 месяцев, и дети отличаются надежной привязанностью, то позднее (в 2-5-и летнем возрасте) эти дети более умело обращаются с игрушками, более свободно общаются со сверстниками, чем другие малыши. Эти дети отличаются более высоким уровнем развития познавательных процессов.

Общение со сверстниками

Общение ровесников складывается позже, чем общение со взрослыми. В 1,5 года у детей проявляется интерес и внимание к сверстнику. Ребенок рассматривает сверстника, его одежду, лицо, подходит близко к нему. Подчас он действует с другим ребенком как с игрушкой: хватается за волосы, трогает за нос, хлопает по лицу. Его совершенно не интересуют сопротивления «игрушки». Эта форма взаимодействия уже не встречается в общении со взрослыми. После полутора лет поведение ребенка становится не таким бесцеремонным. Они начинают бояться незнакомых детей: перестают играть, прячутся за маму и даже плачут. К 2 – 2,5 годам тревога при встрече других детей проходит.

Совместные действия между детьми второго года жизни еще не носят постоянного характера, они возникают спонтанно и быстро затухают. Но интерес к сверстнику постепенно растет. К концу второго года жизни дети вступают в совместную игровую деятельность.

Несмотря на то, что дети раннего возраста нуждаются в контактах со сверстниками, им все еще нужна помощь взрослого в установлении и поддержании контактов и в разрешении возникающих конфликтов. Однако присутствие взрослого при установлении контакта между детьми может отвлечь малышей от непосредственного взаимодействия друг с другом, т. к. в этом случае дети будут любыми способами стараться привлечь внимание взрослого на себя.

Познавательные процессы

Ранний возраст является начальным этапом сензитивного периода для развития предметного восприятия.

Восприятие развивается в раннем возрасте в самых благоприятных условиях, т. к. оно является доминирующей функцией сознания. Все, что ребенок видит, он стремится потрогать, взять в рот.

Ребенок, овладевая предметной деятельностью, постепенно учится соотносить, сравнивать свойства предметов при помощи внешних ориентировочных действий. Затем он переходит к их зрительному соотнесению и выполняет действия без предварительного соотнесения. Поэтому в возрасте 2,5-3 лет ребенок уже способен осуществить выбор

предмета сначала по форме, потом по величине, по цвету. В процессе знакомства со свойствами предметов ребенок накапливает запас представлений об этих свойствах. В этот период происходит скачок, и ребенок начинает задавать вопросы.

Развитие внимания в раннем возрасте происходит в процессе освоения ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба позволяет ребенку расширить круг своего внимания и открывает перед ним большие возможности, теперь он сам выбирает объект для своего внимания. Знакомясь с большим количеством новых предметов, ребенок совершенствует способность переключать и распределять внимание. В процессе освоения речи ребенок фиксирует внимание не только на предметах, но и на словах. Вскоре он научится выполнять краткие инструкции взрослого. Малыш уже в состоянии удерживать внимание на интересующем его действии 8-10 минут. Но дети все еще часто отвлекаются на предметы, попавшие в поле зрения ребенка. Неустойчивость внимания в этом возрасте не должна особенно волновать взрослых, т. к. она связана с высокой познавательной активностью ребенка. Для повышения концентрации внимания у ребенка, можно обращать внимание малыша на те или иные детали игрушки, интересующей его в данный момент.

Память ребенка раннего возраста связана с его активным восприятием – узнаванием. На втором году жизни память отделяется от восприятия, ребенок способен воспроизводить объект, не находящийся в поле его зрения.

Мышление. Главную роль в его развитии играет предметная деятельность. Мышление в этом возрасте носит наглядно-действенный характер. Ребенок постигает окружающую действительность благодаря постоянному манипулированию находящимися вокруг него предметами. Накопление опыта действия с предметами приводит к пониманию ребенком способа действия. К трем годам ребенок начинает использовать заместители в игре, что является доказательством протекания мыслительного процесса.

Эмоциональное развитие

В раннем возрасте дети способны выражать множество эмоций: радость, восторг, удивление, тревогу, страх, стыд, гнев и другие. Ни одну из них нельзя назвать «хорошей» или «плохой», т. к. каждая из этих эмоций чему-то учит ребенка. Задача взрослых – научить ребенка понимать сначала свое эмоциональное состояние, а затем и состояние окружающих людей.

В первые годы жизни ребенка происходит интенсивное эмоциональное развитие. В этом возрасте он наиболее непосредственен в выражении своих чувств: его радость безмерна, страх искренен, обида глубока. У ребенка повышена потребность в признании окружающих, и в первую очередь родителей. Для них очень важен в этом возрасте эмоциональный контакт с матерью, который может быть нарушен, если мать излишне принципиальна, поступает слишком рационально, без души, хотя и правильно. Эмоциональное

неприятие каких-либо нежелательных, с точки зрения матери, черт ребенка также может стать причиной нарушения эмоционального контакта.

Проблема эмоционального контакта с отцом (особенно у девочек) может быть вызвана тем, что он не играет активной роли в семье или не придает значения необходимости эмоционального контакта с ребенком.

Таким образом, характер взаимоотношений ребенка с родителями влияет на его эмоциональное развитие. Однако любовь близких людей не должна носить обусловленный характер, но и безусловной любви ребенку уже мало – он требует непосредственного участия родителей в его делах и доказательства их любви и заботы.

Общение ребенка со сверстниками также влияет на эмоциональное развитие ребенка. Дети, посещающие детский сад, имеют большой опыт такого общения, хотя и не всегда конструктивного. Им свойственно более частое проявление отрицательных эмоций, т. к. малыши в яслях часто ущемляют интересы других детей. Это происходит потому, что дети в этом возрасте ориентируются на свои желания, не учитывая желаний других. Ребенок не умеет сопереживать другим людям, эта способность формируется только в дошкольном детстве. Но уже в раннем возрасте родители могут подготовить базу: говорить с малышом о чувствах и переживаниях самого малыша и окружающих его людей.

Ребенок раннего возраста еще не умеет контролировать свои эмоции. Им движут сиюминутные желания и порывы. Его эмоциональные состояния переходящие и неустойчивые.

Родители заранее должны быть готовы к спонтанным вспышкам и вести себя обдуманно (оставаться спокойными, отвечать без излишних эмоций). То, что ребенок выражает свои отрицательные эмоции, естественно для процесса взросления малыша. Но все же взрослый должен следить за соблюдением установленных для ребенка границ дозволенного. А когда ребенок выйдет из состояния аффекта, взрослый может успокоить его, переключить на какой-то интересный вид деятельности.

Для детей 2-2,5 лет, которые входят в период кризиса 3-х лет, характерны яркие эмоциональные вспышки. Они могут возникнуть в том случае, если ребенок, пытаясь сделать что-то самостоятельно, не может добиться положительного результата.

Физическое развитие

Наиболее интенсивное физическое развитие ребенка характерно для первого года его жизни. Психологи отмечают, что если в этот период ребенок не получает правильного ухода и помощи от взрослого, то его дальнейшее развитие затрудняется.

Физическое развитие детей второго года жизни проходит уже не так интенсивно. Первое полугодие второго года жизни ребенка характеризуется высокой двигательной активностью, но еще недостаточной координацией

движений. Научившись ходить, малыш еще не всегда умеет вовремя обойти препятствия, избегать столкновений с каким-либо предметом или с ребенком. К полутора годам он уже умеет взбираться на лесенку, бросать большой мяч, ходить по ограниченной площади. Периоды бодрствования увеличиваются до 4 – 4,5 часов.

Во второй половине второго года жизни ребенка резко повышается работоспособность нервной системы, и периоды бодрствования уже достигают 5 часов. Малыш уже умеет не только ходить, но и бегать, подпрыгивать, бросать мяч в цель. совершенствуется развитие пальцев рук, и ребенок уже пытается рисовать, расстегивать одежду.

На третьем году жизни ребенок становится еще более выносливым, т. к. совершенствуется деятельность всех органов. Но дети этого возраста по-прежнему легко возбуждаются, устают от однообразной деятельности. У ребенка увеличивается длина шага, но еще не всегда согласованы движения рук и ног. Совершенствуется мелкая моторика: ребенок почти самостоятельно может одеться, раздеться, завязать узелок на ботинках. Непрерывно бодрствовать он уже может до 6 – 6,5 часов.

Физическое развитие ребенка – это не только прибавка в росте и весе, но прежде всего совершенствование способности ребенка управлять своим телом это продвижение ребенка к самостоятельности, когда он сможет достигать собственных целей без помощи взрослых, а благодаря определенным умениям и навыкам. И если окружающие его взрослые помогают ребенку освоить эти навыки и умения, малыш будет быстро развиваться.

Развитию крупной моторики будут способствовать игры на полу, ползание, лазание, игры с мячом, с крупными блоками, манипулирование различными (может быть хозяйственными) предметами.

Мелкую моторику помогут развить раскрашивания, головоломки с крючками, одевание и раздевание кукол (и себя), складывание пирамидок, мозаик, игры с мелкими игрушками, лепка из теста и пластилина, работа с пинцетом, с бельевыми прищепками, пальчиковые игры и даже просто собиранье во время прогулок шишек листьев и мелких камушков.

Движения ребенка 1-3лет еще несовершенны. Он лучше понимает то, что находится у него перед глазами. Взрослому нужно выполнять все действия вместе с ребенком и новые, и уже знакомые малышу. Сначала ребенок, повторяя за взрослым какое-либо действие, может воспроизвести его лишь частично, т. к. координация еще недостаточно развита. Но за счет способности к подражанию малышу удастся повторить показанное действие. Процесс обучения движениям очень сложен и длителен.

Используемая литература

- 1.Басов М.Я. Методика психологических наблюдений над детьми //Избр. психологические произведения. М., 1975.
- 2.Венгер Л. Психологическая характеристика ребенка //Дошкольное

воспитание. - 1977. - №5.

3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М., 1995.

4. Эльконин Д. Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избр. психологические труды. - М., 1989.

Используемые интернет-ресурсы:

https://mdou190.edu.yar.ru/2020/voznrastnie_osobennosti_detey_rannego_vozrasta.pdf;

<https://hutorskaja-lora.edumsko.ru/articles/post/2892575>