

МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 25»

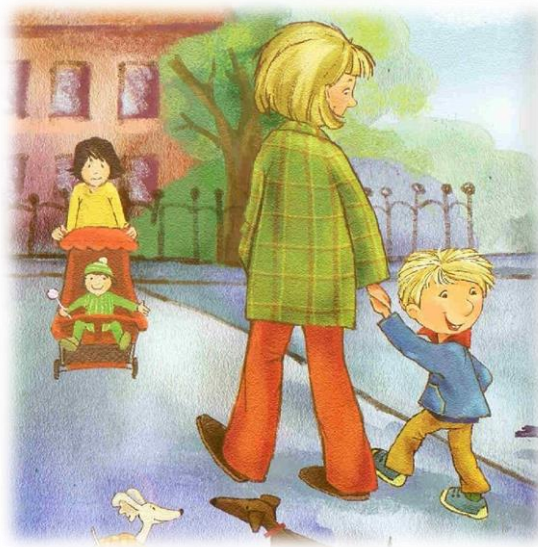
Консультация для родителей

«Этот удивительный ранний возраст»

Подготовлена воспитателем И.А. Кирвас

Уважаемые родители!

Вы привели своих детей в детский сад и у нас с Вами одна общая цель - сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным.



Вспомните басню Крылова «Лебедь, рак и щука» где говорится: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, выйдет у него не дело, только мука!» Следовательно, и нам с Вами, нужно объединить усилия для того, чтобы детям было интересно и комфортно в детском саду и здесь очень важно наличие взаимопонимания и поддержки. Мы с Вами будем жить одной, я надеюсь, дружной семьей. В раннем возрасте происходят важнейшие изменения в психическом развитии детей – формируется мышление, активно развивается двигательная сфера, появляются первые устойчивые качества личности. Ранний возраст – это период активного исследования ребенком окружающего мира. Малыш уверенно изучает пространство, ему трудно оставаться на месте - каждый предмет словно притягивает его. В этом возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим.

Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами:

- рассматривание предметов,
- ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

В ходе совместной со взрослым предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи:

- дети осваивают названия окружающих предметов,
- учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в предметах ближайшего окружения.

Большое значение для развития личности ребенка раннего возраста имеет общение со взрослыми. Родителям надо помнить, что представления о себе, первая самооценка малыша в это время тождественны той оценке, которую дают ему взрослые. Поэтому не следует постоянно делать ребенку замечания, упрекать его, так как недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять любую деятельность. Для малыша очень важно постоянство окружающего его мира.

Поэтому следует уделять особое внимание режиму дня ребенка. Режим дня ребенка должен соответствовать режиму дня в детском саду. Важной характеристикой этого возрастного этапа является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношение к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. В связи с этим предпочтителен мягкий, спокойный стиль общения с ребенком, бережное отношение к любым проявлениям его эмоциональности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, лепка, конструирование.

В этот период формируются основные навыки самообслуживания:

1. Формируется привычка под контролем взрослого, а затем и самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо полотенцем.

2. Формируется умение с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

3. Формируется умение во время еды правильно держать ложку.

4. Формируется умение одеваться и раздеваться в определённом порядке при небольшой помощи взрослого.



Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо сделать этот процесс доступным, интересным и увлекательным. При этом обязательно учитывается возрастная особенность детей – это стремление к самостоятельности. Как это все донести до непонятливого маленького незнайки? Ну конечно через игру, стихи, потешки, сказки. Для малыша лучшим примером всегда являлись сказочные герои, а самым непреложным правилом - детские стихи, потешки. Ему трудно запомнить Ваши слова и доводы, а стишок или потешку он обязательно запомнит, и с удовольствием будет повторять. И это обязательно поможет Вам и Вашим малышам разобраться со всеми сложностями воспитательного процесса!



Как видите, научиться нам надо многому, и в этом процессе Вы должны принимать самое активное участие. Часто бывает так, что ребенок в саду самостоятельно кушает, раздевается и частично одевается, но после некоторого пребывания дома приходит в детский сад и мы снова учим его кушать, одеваться и т.д. А при общении с Вами выясняется, что дома Вы все делали за него потому, что так быстрее, удобнее, аккуратнее и т.д. Дайте детям возможность быть самостоятельными, разумеется, соответственно их возрасту.

