

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 25»
(протокол от 27 мая 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 25»
от «27» мая 2025 г.
№ 92/1 - ОД
_____ И.А. Цырульникова

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества
образования МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 25» за 2024 год**

В соответствии с приказом МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25» (далее по тексту – ДОО) «О проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования ДОО» от 02.09.2024 г. № 95/1-ОД проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО с 05.05.2025 г. по 31.05.2025 г.

Мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО проводился с целью:

— установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

Основные задачи ВСОКО:

1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО.
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной системы (организации) за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОО:

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об

осуществлении мониторинга системы образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной — адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования: в образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Закон Краснодарского края от 16.06.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату — представления информации»;

- Устав ДОО.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.
-

Предметом ВСОК ДО В ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- образовательных программ дошкольного - образования и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО - не предусмотрено;
- организации и содержания образовательной деятельности в ДОО в соответствии с образовательными областями (познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие) и реализации воспитательного процесса;
- образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, обеспечивающие образовательную деятельность);
- вовлеченности родителей в образовательный — процесс, удовлетворенности семьи качеством предоставляемых услуг;
- состояния здоровья детей; обеспечения безопасности; услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;
- сведений об образовательной организации на официальном сайте ДОО в сети Интернет.

Состав рабочей группы по проведению мониторинга ВСОКО:

Руководитель группы – Цырульникова И.А., заведующий;

Члены группы:

- Малахова С.В., старший воспитатель;
- Жукова И.А., музыкальный руководитель;
- Кузьмина Е.В., воспитатель;
- Зайцева Т.А., воспитатель;
- Кашуба Е.А., воспитатель;
- Юшко О.В., воспитатель.

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОО за 2024 год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДОО за

2024 год», являются необходимыми для администрации ДОО в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОО, а также представляют интерес для работников ДОО, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Оценка качества образования поведена по 6 критериям ВСОКО ДО:

КРИТЕРИЙ 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Параметр 1.1 Соответствие структуры ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Параметр 1.2 Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Параметр 1.3 Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Параметр 1.4 Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Параметр 1.5 Соответствие содержания Рабочей программы воспитания требованиям ФОП ДО

Параметр 1.6 Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

Параметр 1.7. Соответствие структуры АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО

КРИТЕРИЙ 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Параметр 2.1 Познавательное развитие

Параметр 2.2 Речевое развитие

Параметр 2.3 Социально — коммуникативное развитие

Параметр 2.4 Физическое развитие

Параметр 2.5 Художественно-эстетическое развитие

Параметр 2.6 Особенности реализации воспитательной деятельности

КРИТЕРИЙ 3. Качество образовательных условий в ДОО

Параметр 3.1 Кадровые условия

Параметр 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Параметр 3.3 Психолого-педагогические условия

КРИТЕРИЙ 4. Качество взаимодействия с семьей

Параметр 4.1 Информированность о деятельности ДОО

Параметр 4.2 Вовлеченность родителей в образовательный процесс

Параметр 4.3 Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

Параметр 4.4 Ознакомление родителей с локальными актами ДОО. Размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет

КРИТЕРИЙ 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

Параметр 5.1 Сохранение здоровья детей

Параметр 5.2 Обеспечение безопасности

Параметр 5.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

КРИТЕРИЙ 6. Качество управления в ДОО

Параметр 6.1 Управление организационными процессами

Параметр 6.2 Внутренняя система оценки качества

Параметр 6.3 Программа развития ДОО

Результаты распределялись по шкале: 1 - Показатель скорее не подтверждается, 2 - Показатель скорее подтверждается, 3 - Показатель подтверждается, 4 - Показатель подтверждается с превосходством.

КРИТЕРИЙ 1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В рамках ВСОКО была проведена оценка соответствия образовательной программы дошкольного образования (далее - ОП ДО). Рабочей группой проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, факторы, влияющие на качество образовательных программ дошкольного образования на соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: наличие, утверждены руководителем ДОО, утверждены в ДОО на Педагогическом совете, внесены изменения в соответствии с действующим законодательством.

ДОО реализует одну ОП ДО для групп общеразвивающей направленности. Параметр 1.7. Соответствие структуры АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО - показатель не подтверждается в связи с отсутствием АОП (не предусмотрено). Среднее арифметическое значение по параметру 1.7. не высчитывается.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г № 371-ФЗ были проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г № 1028 (далее – ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа в составе заведующего, старшего

воспитателя и педагогов.

Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), и ввели в действие с 01.09.2024 г.;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Вывод: структура ОП ДО соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО.

Оценки Программ ДОО показали уровень, где показатель подтверждается с превосходством: все Программы утверждены заведующим ДОО, утверждены на Педагогическом совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОО в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями ОП ДО ДОО при приеме ребенка в детский сад.

Управленческое решение на 2025 – 2026 год:

Продолжать реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

КРИТЕРИЙ 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

Содержание образовательной деятельности ДОО включает в себя пять образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Результаты экспертной оценки качества содержания образовательной деятельности ДОО определили уровни 4 – соответствие в полном объеме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

итоговые занятия (по каждому разделу программ);

диагностические срезы;

наблюдения за детьми.

В ДОО ведутся диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования для детей групп раннего возраста, в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Динамика освоения детьми программы свидетельствует о том, что

коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

Вывод. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу коллектива по всем показателям. Прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы детьми дошкольного возраста.

Управленческие решения на 2025-2026 год:

Дополнять центры активности пособиями и развивающими материалами.

Проведение семинаров-практикумов для педагогов ДОО по развитию образной речи у детей дошкольного возраста. Ознакомить молодых педагогов с основными приемами развития — словесного творчества, способствующими к совершенствованию связной речи.

КРИТЕРИЙ 3. Качество образовательных условий в ДОО

Показатели качества образовательных условий в МБДОУ включает в себя: кадровые условия, развивающую предметно-пространственную среду (РППС), психолого-педагогические условия. Результаты экспертной оценки образовательных условий ДОО определили уровни по параметру 4 балла.

Качество психолого-педагогических условий.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с ФГОС ДО. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал, что необходимо продолжать создавать психолого-педагогические условия для детей раннего возраста.

Факторы, влияющие на качество кадровых условий: укомплектованность педагогическими кадрами; образовательный ценз педагогических кадров; уровень квалификации педагогических кадров; непрерывность профессионального образования педагогических кадров; профессиональные достижения педагогических кадров; транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; участвующих в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Организация осуществляется руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Одним из средств обеспечения качества работы с детьми является кадровое обеспечение.

Анализ кадрового состава:

Всего педагогов - 10

Старший воспитатель, педагог – психолог - 1

Воспитатели - 8

Музыкальный руководитель – 1.

Анализ индикаторов оценки качества кадровых условий – удовлетворительный.

Педагоги систематически повышают квалификацию, посещают курсы, семинары, принимают участие в методических объединениях. Для

совершенствования педагогического мастерства в ДОО были организованы и проведены открытые просмотры образовательной деятельности в форме игровых ситуаций, консультации.

Воспитатели проходят аттестацию в соответствии с графиком аттестации педагогических работников. В 2024 - 2025 учебном году в соответствии с требованиями квалификационных характеристик был аттестован 2 педагога на первую и 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 66%. Методической службой ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров;
- ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности образовательной организации в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО. План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОО укомплектованность педагогическими кадрами - соответствует в неполном объеме.

Образовательный ценз педагогических кадров - соответствует в

большой степени (более 50% педагогов имеют высшее профессиональное образование). Уровень квалификации педагогических кадров – соответствует в большей степени (не менее 70% педагогов имеют высшее профессиональное образование, имеются лица, обучающиеся в ВУЗе). Дополнительное профессиональное образование — педагогических работников – соответствует в большей степени (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период). Профессиональные достижения педагогических кадров – соответствует в средней степени (менее 50% педагогов имеют различные профессиональные достижения). Результаты статистических данных качества кадровых условий показали, что в ДОО необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами, получение квалификационных категорий, повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.).

Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Факторы, влияющие на качество развивающей предметно-пространственной среды: соответствие перечня оборудования, имеющегося в ДОО, Примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности согласно ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемым программам.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОО, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями раннего возраста, охраны и укрепления здоровья детей, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников:

Групповые помещения - 3

Туалетные комнаты для воспитанников - 3

Раздевалки - 3

Музыкальный зал (физкультурный зал) - 1

Методический кабинет -1

Медицинский кабинет - 1

Организация материально-технического обеспечения детского сада

осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОО соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества. Во всех группах имеются «следы» детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОО.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки гравийное и асфальтированное, не оказывающее вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. Каждая игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал,

наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Вывод: оценка качества образовательных условий в ДОО показала – среднее арифметическое значение по параметру 3,5 балла, базовый уровень. Дошкольная организация пополнила учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО. Были приобретены дополнительные необходимые наглядно - дидактические пособия.

Управленческие решения на 2025-2026 год:

- Повысить процент педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию;
- Пополнять центры продуктами детской деятельности, элементами «говорящей среды»;
- Создавать условия для профессионального совершенствования, развития творческой инициативы педагогического коллектива ДОО.

КРИТЕРИЙ 4. Качество взаимодействия с семьей

Качество взаимодействия с семьями воспитанников ДОО включает в себя следующие параметры: информированность о деятельности ДОО, вовлеченность родителей в образовательный процесс, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг, ознакомление родителей с локальными актами ДОО, размещение информации на официальном сайте ДОО в сети интернет.

Результаты оценки взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся показали, что в ДОО отсутствует формализм в организации работы с семьей; в планировании работы учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей.

Ежегодно ведётся социологический анализ контингента семей воспитанников, и учитываются его особенности в планировании работы семьями обучающихся.

Педагогами используются разнообразные формы работы с семьей, внедряются в практику новые нетрадиционные формы, преимущественно интерактивного характера взаимодействия.

Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, акциях, родительских собраниях, праздниках, организуемых в ДОО, в

общественном управлении ДОО. Родители активно участвуют в Совете Организации.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся показал, что необходимо продолжать совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся.

Вывод: Средний показатель качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО – 3,9 балла (соответствует в полном объеме).

Управленческие решения на 2025-2026 год: Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДОО и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребности родителей (законных представителей) обучающихся.

КРИТЕРИЙ 5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали хорошее качество: в ДОО разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год. Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объеме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; на официальном сайте ДОО в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей. В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями, имеется АПС, тревожная кнопка. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Вывод: оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

обучающихся в полном объеме соответствует критерию – 3,8. Управленческие решения на 2025-2026 учебный год: регулярно обновлять материально-техническую базу в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности; продолжать контролировать комплекс мер по обеспечению безопасности в ДОО.

КРИТЕРИЙ 6. Качество управления в ДОО

Оценка качества управления в ДОО включает в себя: управление организационными процессами, внутренняя система оценки, программа развития ДОО. В качестве источников данных для сбора информации были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности, качественный и количественный анализ данных полученной информации. В дошкольном учреждении соблюдается исполнительская дисциплина: имеется номенклатура дел; регистрируется входящая и исходящая документация; осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций, распоряжений); распределены обязанности между всеми участниками образовательного процесса. Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ, имеются должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Результаты оценки качества управления в ДОО определили средний балл – 3,8.

Выводы: оценка качества управления ДОО соответствует критерию в полном объеме.

Управленческие решения на 2025-2026 учебный год: продолжать поддержку молодых специалистов; стимулировать активность педагогических работников, продолжать работу по формированию положительного имиджа ДОО для привлечения новых воспитанников и сотрудников.