

Рецензия

на дидактическое пособие

**«Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25»**

Зайцевой Татьяны Алексеевны, Кашуба Екатерины Алексеевны

Ранний возраст – это период, который особо важен для совершенствования деятельности органов чувств детей, сенсорного развития, накопления представлений об окружающем мире, без чего невозможно нормальное формирование их умственных и творческих способностей. Так как на раннее развитие ребенка всегда влияет среда, которая создается взрослыми специально, то насыщение её разнообразными авторскими игровыми дидактическими пособиями позволяет активизировать его познавательное и личностное развитие.

Представленное авторами дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста» предназначено для использования как в индивидуальной работе с детьми, так и в работе с малыми подгруппами. Эта игра охватывает такие аспекты, как сенсорное развитие, активизацию речи ребёнка, мелкую моторику рук, стимуляция развития важнейших психических процессов, обучение группировке предметов, ориентирование в основных цветах.

Авторы дидактического пособия отмечают его актуальность, поскольку воспитателю необходимо выстраивать образовательный процесс детей раннего возраста именно через игру. Актуальность его не вызывает сомнений, так как создает инновационный образовательный потенциал пространства групповой комнаты, оборудования для развития детей раннего возраста, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

Данное дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста» представляет собой игровое поле в форме ширмы. Фон изготовлен из полотна серого цвета, не несущего визуальную нагрузку (экологически чистого материала), на который крепятся вырезанные из фетра элементы дидактических игр.

Представленное на рецензирование дидактическое пособие для детей раннего возраста «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста» имеет выраженную практическую направленность.

Зайцева Т.А., Кашуба Е.А. подобрали такие игры, которые способствуют обогащению сенсорного опыта детей 2-3 лет, где ребенок действует сначала по показу, и только потом по словесному указанию.

Авторы описывают методы работы с пособием, предлагая варианты игр: «Закрути рулончик по цветам», «Зашнуруй башмачок», «Разложи фигуры по цветам», «Какая сегодня погода?», «Весёлые квадраты» и др. Для педагогов разработаны методические рекомендации по игре с данным пособием.

Играя с дидактическим пособием «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста», ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

Используя это дидактическое пособие, можно давать детям задания разной сложности в различных видах деятельности.

Дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста» привлекает внимание детей своей яркостью и многообразием элементов.

Главными особенностями данного дидактического пособия являются: мобильность, вариативность, доступность, безопасность, возможность использования в игровой деятельности.

Дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста» носит практическую направленность, интересно по содержанию, может быть рекомендовано к использованию педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций, родителями в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми раннего возраста, поскольку поможет обеспечить сопровождение образовательного процесса в решении многих задач воспитания.

канд. пед. наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой
педагогике и психологии детства
М.С. Голубь

Подпись М.С. Голубь заверяю

секретарь ФППК Е.Ю. Руденко



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад для детей раннего возраста № 25»**

**Дидактическое пособие «Многофункциональная
ширма как элемент развивающей предметно-
пространственной среды в ДООУ для развития детей
раннего возраста»**



Авторы: воспитатели
Зайцева Татьяна
Алексеевна,
Кашуба Екатерина
Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Актуальность.....	3
2. Описание дидактического пособия «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста».....	6
3. Заключение.....	29
4. Список литературы.....	31

1. Пояснительная записка к дидактическому пособию «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста»

Ключевые слова: игровой материал, познавательная инициатива, дошкольники раннего возраста, дидактическое пособие, ребенок, воспитание, сенсорное развитие, мелкая моторика, многофункциональная ширма.

Актуальность.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) рассматривает образовательную среду как зону ближайшего развития ребёнка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) не выдвигает жестких требований к организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС), и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. РППС должна соответствовать требованиям ФГОС ДО: трансформируемая, содержательно-насыщенная, полифункциональная, безопасная, доступная. Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО должно быть достаточно места для специального оборудования.

Один из принципов построения развивающей среды в ДООУ В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной – принцип гибкого зонирования: «Пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало детям, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности (двигательной, музыкальной, познавательной, игровой, экспериментальной).

Чтобы предметно-пространственная развивающая среда выступала как развивающая, подвижная и легко меняющаяся, было принято решение разработать и создать универсальную многофункциональную ширму для использования в игровой и познавательно-образовательной деятельности детей.

Данная ширма - это обучающий инструмент со скрытыми интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи.

Ширма складывается и легко убирается при необходимости хранения или переноса в сложенном виде. Наличие кармашков обеспечивает достаточную заполняемость ширмы разнообразными атрибутами для игр.

Ширма может применяться для работы, как с малой группой детей, так и для индивидуальных занятий. Все дети имеют свободный доступ к ширме.

Секции изготовлены из труб, практика показывает, что удобнее использовать три листа, в этом случае, модуль не так велик, устойчив и удобен в использовании. Особенно ценно в наших модулях то, что они лёгкие, их без труда можно донести и поставить в нужном месте, чтобы развернуть игру. Хранить ширму так же удобно, как и трансформировать, она легко складывается и занимает мало места.

Актуальность данной многофункциональной ширмы ещё и в том, что в дошкольном возрасте развитие сенсорных и тактильных чувств выходит на первый план, но при этом в сочетании с познавательным развитием предполагает развивать поисковую деятельность через опыт, который дает детям возможность самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействии между собой, понять причину происходящего и приобрести тем самым практический опыт.

Для поддержания интереса дошкольников и для новых возможностей оформление ширмы легко можно менять, учитывая возраст и увлечения детей.

Многофункциональная ширма — оригинальная разработка для детского сада, которая поможет организовать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дидактическое пособие **«Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста»** изготовлялось для помощи нам в работе по сенсорному развитию детей раннего возраста, для развития их мелкой моторики и координации движений рук, развития речевой деятельности, творческих способностей у детей 2-3 лет.

Назначение: Предназначено для детей, начиная с раннего возраста. Содержание игр и картинок зависит от возрастных особенностей и интересов детей.

Формы организации: образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

Основные достоинства этого пособия заключаются в следующем:

- «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста» удобна в использовании и мобильна (участвовать в играх и в выполнении заданий может как один ребёнок, так и несколько детей

одновременно, её легко переставлять и переносить из помещения в помещение);

- она объёмная, но удобная для хранения;
- оказывает релаксационное воздействие на ребёнка;
- очень красочная, привлекательная и абсолютно безопасная (используются не токсичные, легкие и гигиеничные материалы);
- прочность конструкции. Ширма должна быть прочная, надежная и долговечная.
- Возможность соблюдения гигиенических требований. Если детали ширмы запачкаются, они должны мыться или стираться, иные заменяться другими
- можно использовать как часть какого – либо занятия или как самостоятельное занятие.

Данное дидактическое пособие представляет собой игровое поле в форме ширмы. Фон изготовлен из полотна серого цвета, не несущего визуальную нагрузку (экологически чистого материала), на который крепятся вырезанные из фетра элементы дидактических игр.

В комплект дидактического пособия входят геометрические фигуры, цветные кармашки четырёх цветов (синий, зелёный, красный, жёлтый), ствол дерева с ветвями, фигура девочки, 4 цветных квадрата, 4 цветных ленточки, разноцветная пирамидка, башмачок для шнуровки, 4 застёжки – молнии (синяя, зелёная, красная, жёлтая). Фигурки с помощью липучек прикладываются на стороны ширмы.

Неожиданным моментом в процессе игры может стать потайной кармашек крупного размера (на обратной стороне одной из секций ширмы). В нём можно легко спрятать атрибуты или фигурки. Яркость и новизна пособия привлекает внимание детей. Использовать данное пособие можно педагогами в индивидуальной и в подгрупповой работе с детьми.

Методы работы:

Наглядный:

- демонстрация на ширме плоскостных изображений;
- показ воспитателем способов действий.

Словесный:

- слушание и проговаривание стихов, сказок, потешек;
- прослушивание музыкальных произведений.

Практический:

- дидактические игры;
- обследование предметов:

- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика.

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Работа с дидактическим пособием формирует активное, творческое поведение детей в разных видах деятельности:

- коммуникативная;
- двигательная;
- игровая;
- музыкально-художественная;
- познавательная.

Дидактическая ценность:

- многофункциональная ширма используется как средство обучения и воспитания детей;
- ширма удобна в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы.

2. Описание пособия

«Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста»

Дидактическое пособие выполнено в форме переносной ширмы, на устойчивом каркасе из металлопластиковых труб белого цвета. Фон серого цвета крепится на трубы с помощью липучек, т.е. является съёмным. На каждой стороне ширмы размещены материалы, изготовленные из разноцветного фетра, нитей и тканей, прикрепляемые с помощью застёжек-липучек.

Главными особенностями данного пособия являются:

- мобильность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность,
- возможность использования пособия в игровой деятельности.

Ширма разделена на три соединённых между собой секции.

Для создания легкой и безопасной для детей раннего возраста конструкции мы заблаговременно определились с размерами изделия,

его дизайном, подготовили следующие материалы и инструменты для работ:

- пластиковые трубы с диаметром 2,0 см (по 4 на каждую секцию);
- фитинги-уголки (по 4 элемента для соединения на каждую секцию);
- двойные специальные крепежи (для стыковки секций);
- аппарат для сварки пластиковых труб/паяльник для полипропилена (позволяет произвести работы по соединению труб быстро и эффективно);
- рулетку;
- маркер;
- пилу для укорачивания пластиковых труб;
- ножницы;
- прочную ткань нейтрального цвета;
- крепления на липучке, пуговиц, тесьмы;
- ленты/шнурки для подвязки, застёжки – «молнии»;
- клеевой пистолет и клей к нему;
- дополнительный материал для создания кармашков;
- фетр.

1 секция дидактического пособия

«Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста».

Первая секция ширмы представлена прикреплённым на липучки серым полотном – основанием, в центре которого расположено дерево (ствол и ветви). Внизу пришиты 2 больших кармана для пособий из фетра. На стволе дерева есть шнуровка для развития мелкой моторики. В кармашках располагаются листья разного размера и цвета.



На дереве наглядно видна смена времён года, таким образом, мы поможем изучить ребенку множество полезной информации в игровой форме. А дети выучат названия времён года, узнают, что зиму всегда сменяет весна, а лето-осень.

С помощью этой секции ширмы можно изучать явления природы, которые характерны для каждого времени года, прикрепляя к дереву такой цвет листочков, который характерен именно этому сезону.



2 секция дидактического пособия

«Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста».

На второй секции ширмы с прикреплённым на липучки серым полотном – основанием, в центре которого расположена фигура девочки. Одежда и обувь прикрепляются на липучках в соответствии с сезоном и погодой. Для обозначения погоды в правом и левом верхних углах полотна с помощью липучек крепятся солнце с лучиками и две тучи с каплями дождя.



3 секция дидактического пособия

«Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста».

На третьей секции ширмы с прикреплённым на липучки серым полотном – основанием, в центре которого расположены один под другим четыре кармашка синего, зелёного, красного и жёлтого цветов, каждый из них закрывается на большую пуговицу.



На этой третьей секции ширмы можно изучать и закреплять цвета, геометрические фигуры. В кармашках лежат геометрические фигуры из фетра такого цвета, как и цвет кармашка. В наборе геометрических фигур представлены треугольники, круги, квадраты и прямоугольники данных четырёх цветов.

4 секция дидактического пособия

«Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста».

Четвёртая сторона ширмы расположена на обратной стороне 3 секции.

На четвёртой секции ширмы с прикреплённым на липучки серым полотном – основанием, вверху которого расположены 4 квадрата (синего, красного, зелёного и жёлтого цветов) с липучками в центре. В нижней части секции расположены пришитые застёжки – молнии этих же четырёх цветов, башмачок – шнуровка и пирамидка из фетра с овальными кольцами на

липучке этих же четырёх цветов. А в верхней части данной секции многофункциональной ширмы прикреплены четыре ленты синего, зеленого, красного и жёлтого цветов с закреплёнными на концах деревянными палочками для закручивания ленты.



Игры с данным дидактическим пособием «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста» востребованы малышами и способствуют их всестороннему развитию, сенсорному развитию, активизации инициативы и волевого усилия, мелкой моторики. У детей повышается уровень любознательности, они задают вопросы, касающиеся предметов и явлений. Дети используют данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что способствует развитию творчества, воображения.

Деятельность детей можно сопровождать художественным словом.

Подборка для детей «Времена года». Макарова Людмила

ВЫПАЛ СНЕГ

Выпал снег. Застыли лужи.
Зябнет старый воробей -
Прилетел с пургой и стужей
Ветер северный - борей.
Молча зиму принимает
Вековой сосновый лес
И невольно замирает
В ожидании чудес.

ЗДРАВСТВУЙ, ЗИМУШКА-ЗИМА!

В небе бусинки-снежинки!
В гости нам пришла зима.
На окошках чудо-льдинки -
Расписные кружева.
Скоро Новый год настанет
С ёлкой, золотом огней.
Дед Мороз ко всем заглянет -
Будет праздник у детей!

ХОЗЯЮШКА ЗИМА

Утром Зимушка-зима
Засучила рукава,
И горстями из корзинки
В небо бросила снежинки.
Замела снежком дорожки,
Разукрасила окошки,
Придела в шапки ели,
Побелила карусели.
На площадке снега - вволю!
Все нарядами довольны.
Украшала всё сама!
Ждёт теперь гостей Зима...
Вот и гости едут с горки -
Дед Мороз спешит на Ёлку!

МЕТЕЛЬ

Есть забава у Метели
Сильным Вихрем обрядиться,
И со снежной карусели
Взмыть повыше, завихриться.
С ней Морозец прокатился:
Сел на место для пилота...
Чуть в сугроб не превратился,
Сделав пару оборотов.
Заметая все преграды,
В небеса Метель стремилась...
Не взлетела. Вот досада!
Карусель остановилась!

ПРОЩАНИЕ С ЗИМОЙ

Прощаться нам пора с зимой.
Бураны и метели
Кружить устали над землёй,
И спешно улетели.
Стекает талая вода
Речушкою задорной,
Бежит неведомо куда
По мостовой задорно.
Попал в крутой водоворот
Кораблик из бумаги,
На помощь мчится целый флот
Развёртывая стяги.
Не весел добрый снеговик:
Снежки не лепят дети,
Подтаял снежный пуховик
И солнце ярко светит.
Капель - совсем наоборот,
На солнышке ликует:
"Дзынь-дзынь" - без усталости поёт
И в лужицах танцует.

ОТСТУПИЛИ ХОЛОДА

Отступили холода -
В гости к нам пришла весна!

Ельник гордо распушился,
Разыгрался ветерок.
Первый ландыш распустился -
Нежный маленький цветок.
Аплодируют капли
Ручейку с живой водой.
Просыпаются медведи,
Загудел пчелиный рой.
Перепевки, птичьи трели
Украшают край родной.
До свидания, метели -
Воздух светится весной!

ЗА ВЕСНОЙ

Важно уточка на льдине
По реке плывёт одна.
По какой такой причине
И куда плывёт она?
Рядом глыбы ледяные,
Беспокойная волна,
Берега в снегу крутые -
Не ушла ещё зима.
Догадалась!
Вот в чём дело:
За весной-красой плывёт!
Утром солнышко пригрело,
А на речке треснул лёд!

МУЗЫКА ВЕСНЫ

Бим-бом,
Били-бом...
Льётся музыка кругом.
"Удивительно знакомый
Звон хрустальный, невесомый!" -
Восхищались облака,
Улыбаясь свысока.
С ветерком шептались ели:
- "Может, это звон капли?"
- "Может, птички так поют,

У синиц в лесу уют!"
Золотистый солнца лучик
Спрыгнул вниз с небесной кручи
На поющий снежный склон
Посмотреть на чудо-звон.
На снегу, как на перине,
Где недавно мастер-иней
Ткал искусно кружева,
Распускалась сон-трава*.
Бим-бом,
Били-бом...
Музыка Весны кругом!!!

*Сон-трава или прострел - первоцвет.

КУДЕСНИЦА ВЕСНА

Только солнышко проснулось
Нам с тобою улыбнулось.
Петушок пропел: "Пора,
Просыпайся, детвора.
Встало солнышко давно -
На дворе весна - тепло!
Вышел Ванечка во двор,
Глазки ручками протёр...
Посмотрел, а там весна
Свой порядок навела:
Белоснежная дорожка,
Что кружилась у сторожки,
Вся в пролесках ярко-синих,
А на них искрится иней.

ПЕРВЫЙ ДЕНЬ МАЯ

По майской улице зелёной
Весна нарядная идёт,
"Чирик-чирик!" - неугомонно
Ей гимн воробушек поёт.
Зайчишки солнечные шутят:
Засонь пытаются встряхнуть:
Цветы от спячки долгой будят,

Устроив праздничный салют.
Неугомонный шмель летает,
Вот-вот распустится сирень.
Улыбкой радостной сияет
Погожий первый майский день.

ЛЕТО РЯДОМ

Расцвели в саду фиалки,
Распевают соловьи.
Строят гнёзда дружно галки,
Суетятся муравьи.
С кучевыми облаками
Солнце водит хоровод,
И лучами как цветами
Украшает небосвод.
Зелены полей просторы,
Ветерок ласкает луг,
Ярко желтые узоры
Мать-и-мачехи вокруг.
Май командует парадом -
Время сказочной поре.
Это значит - лето рядом,
То, что надо детворе!

ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО КРАСНОЕ

Здравствуй, лето красное:
Небо голубое,
Облака атласные,
Солнце золотое;
Травушка-муравушка
На лугу цветастом,
Песенка журавушки
Днём погожим, ясным;
Речка изумрудная
С ласковой прохладой,
Вечера лазурные
С ярким звездопадом.

КРАСКИ ЛЕТА

Подобрав оттенков море:
Красок солнечного дня,
Украшало лето поле,
Красоту земли храня.
В платье сине-голубое
Нарядило васильки,
Незабудки бирюзою
Одарило у реки.
Заискрился на полянке
Лютик жёлтый - горюцвет,
Золотится в травах льнянка,
Из кистей собрав букет.
Расстелился кружевами
Скромный розовый выюнок,
Обнимает он цветами
Каждый встречный стебелёк.
Разноцветной акварелью
Разукрашены луга,
И по-летнему велению
В небе радуга-дуга.

ЛУГ СИЯЕТ В ПЛАТЬЕ НОВОМ

В платье белое лужок
Утром нарядился,
Ручеёк, его дружок,
Сильно удивился.
Сотни хрупких недотрог
Расцвели, красуясь,
Тёплый летний ветерок
Нежил их, волнуясь.
Разыгрались, закружились
Одуванчики-цветы,
С ветерком в потоке слились
И ... лишились красоты.

ОСЕНЬ

Дымка солнце застилает,
Блекнут яркие цветы.

Осень тихо погружает
В сон деревья и кусты.
Грозди ягодок пурпурных
Краски лета берегут.
Птички с веточек с ажурных
Редко весело поют.
Плачут ивы и берёзки,
Растеряв листвы наряд:
Разноцветные одёжки
Превратились в листопад.
Часто хмурится погода,
Тучи кружат день за днём.
Осень щедро с небосвода
С нами делится дождём.

ЗИМОВАТЬ НЕ ПУСТЯКИ

День и ночь забот полна
Братия лесная -
Наполняет закрома
Устали не зная!
Добродушный хомячок
Собирает зёрна,
А кабанчик-толстячок
Жёлуди из дёрна.
Полосатый бурундук
Предпочёл орешки -
Дополна набил сундук,
Доверху тележку.
Белка рыжая дупло
Мохом устилает,
- Будет нам зимой тепло! -
Деткам напевает.
Понимают все зверьки:
Зимовать - не пустяки!

Непослушный дождь

Дождик, дождик, ты послушай:
Не ходи босой по лужам.
По дорогам бродит осень,

Холода в котомке носит,
Побелеешь – снегом станешь –
До апреля не растаешь.
(Татьяна Конева)

Осень

Если на деревьях
Листья пожелтели,
Если в край далекий
Птицы улетели,
Если небо хмурое,
Если дождик льется,
Это время года
Осенью зовется.
(Майя Ходякова)

Ходит осень

Ходит осень в нашем парке,
Дарит осень всем подарки:
Бусы красные – рябине,
Фартук розовый – осине,
Зонтик желтый – тополям,
Фрукты осень дарит нам.
(Иван Винокуров)

Октябрь

Вот на ветке лист кленовый.
Нынче он совсем как новый!
Весь румяный, золотой.
Ты куда, листок? Постой!
(Валентин Берестов)

«Кто в чём» (Владимир Орлов)

Блещут лужи
На тропинках —
Осень топает
В ботинках.
Туча дождик
Унесла —

Ходит в туфельках
Весна.
Лето ходит
Босиком
Или в босоножках,
А зима,
Скрипя снежком, —
В тёпленьких
Сапожках.

Зима

Здравствуй, белая зима,
Снежная красавица.
Нам твои подарочки
Очень-очень нравятся.
(А. Мальцева)

Во дворе у нас стоит
Снеговик с метёлкой,
Ночью тёмной сторожит
Дом он наш от волка.
(И. Агеева)

Кто мяукнул у дверей?
— Открывайте поскорей!
— Очень холодно зимой.
Мурка просится домой.
(Высотская О.)

Дети водят хоровод,
Хлопают в ладоши.
Здравствуй, здравствуй.
Новый год!
Ты такой хороший!
(Мельникова Т.)

Мама елку украшала,
Аня маме помогала;

Подавала ей игрушки:
Звезды, шарики, хлопушки.
А потом гостей позвали
И у елочки сплясали.
(Петрова В.)

Весна

Пришла красавица-весна
Наконец пришла весна.
Ель, берёза и сосна,
Сбросив белые пижамы,
Пробудились ото сна.
(«Не может быть...» Г. Циманович)

«Весна пришла»
По весне набухли почки
И проклюнулись листочки.
Посмотри на ветки клёна —
Сколько носиков зелёных!
(Т. Дмитриев)

Пришла весна!
Весна — красна.
С зеленой травкой у окна
Развесила сережки
Березе — белоножке.
(Трутнева Е.)

На деревьях
- Ты взгляни,
- Там, где были почки,
Как зеленые огни,
Вспыхнули листочки.
(Гончаров Н.)

Кап-кап
Кап да кап, и не до сна,
Постучалась к нам весна.
Зазвенел ручей игриво.

Вышел ежик:» Что за диво!
Хватит звери нам скучать,
Уж весну пора встречать!»
(Л. Луканова)

Лето

Что такое лето?
Что такое лето?
Это звонкий смех,
Солнышком согретый
Весь зеленый лес.
На лугу цветочки,
Ягодки в саду,
Яркие листочки,
Утки на пруду.
Лето красное пришло
Лето красное пришло!
Всем пора купаться,
Ведь в водичке я люблю
Весело плескаться.
Мы гуляли, загорали
Мы гуляли, загорали,
Возле озера играли.
На скамейку сели —
Две котлеты съели.
Лягушонка принесли
И немного подросли.
(Э. Успенский)

Загораю на песке,
Плаваю весь день в реке.
Дарит мне всё это
Озорное лето.
(Е. Зих)

"Весёлое лето"
Лето, лето к нам пришло!
Стало сухо и тепло.

По дорожке прямиком
Ходят ножки босиком.

(В. Берестов)

Можно прыгать и играть,
Весело смеяться и скакать.
А еще на речку съездим мы,
И найдем красивые цветы.
Летом жарко пусть бывает,
И об этом каждый знает.
Солнцу песню пропоем,
Летом весело живем.

(А. Фет)

Лето – чудо, а не слово,
Всей земле оно знакомо.
Вновь цветочки зацветают,
И о лете возвещают.
Скоро будет очень жарко,
Есть клубничку очень сладко.
И становится длинней,
Каждый час и каждый день.

Все вокруг зазеленело,
Заалело, засинело!
Вот и лето!
Вот и лето!
С морем теплым,
С ярким светом.
(Г. Лагздынь)

Данное пособие имеет большое количество вариантов игры. Ниже представлены самые интересные.

«Времена года».

Цель игры: сформировать у детей раннего возраста представления о сезонных изменениях в природе – стимулировать творческую активность детей; воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Материал: тканевая основа на каркасе с изображением дерева, листья из фетра разных цветов.

С помощью данного пособия можно решать следующие задачи:

- формировать у детей знания об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности;
- развивать сенсорное восприятие, развивать мелкую моторику, любознательность, развивать ориентирование в пространстве: вверху – внизу, справа – слева;
- стимулировать творческую активность детей;
- воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Ход игры:

1. Воспитатель показывает детям дерево и предлагает определить время года – весна, лето, осень или зима? Для этого, детям предлагаются листья разных цветов. Для весны – зеленые, для лета – красные, для осени – желтые. Зимой деревья стоят без листвы, что объясняется детям.

2. Дети крепят листья на дерево с помощью текстильной ленты.

«Большой-маленький».

Материал: тканевая основа на каркасе с изображением дерева, листья из фетра большого и малого размера.

Цель игры: развивать способности различать предметы по величине, делить на большие и маленькие.

Задачи:

- закрепление понятий "большой", "маленький";
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительной памяти, концентрация внимания, мыслительной способности, моторики пальцев.

Ход игры:

1. Детям предлагается прикрепить к дереву с помощью текстильной ленты листья, разделив их по размеру. Так, например, справа дерева размещаем листья малого размера, а слева – большого.

Игра «Шнуровка»

Материал: тканевая основа, на которую пришиты колечки из фетра, шнурок.

Цель игры: развить мелкую моторику, и научить ребенка вставлять шнурки в отверстия. Способствовать развитию логического мышления.

Задачи:

- развитие мелкой моторики.
- развитие творческих, мыслительных способностей.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку продеть шнурок через фетровые колечки.

Игра «Оденем куклу по временам года».

Цель: развивать сенсорные навыки, формировать представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей.

Материал: тканевая основа с изображением куклы, платья и башмачки из фетра разных цветов (голубое, красное, зеленое, желтое) с различным рисунком по времени года, а именно - листья, цветочки, снежинки),

Задачи:

- формировать у детей знания о смене времен года, подбирать рисунок на одежде согласно времени года(цветочки - лето, листья разных цветов - осень/весна, снежинки - зима);

– развивать сенсорное восприятие;

– стимулировать творческую активность детей.

Ход игры:

1. Предложить детям одеть и обуть куклу Машу в соответствии со временем года.

2. Дети берут соответствующую одежду и обувь и прикрепляют на куклу с помощью текстильной ленты.

Игра «Какая сегодня погода».

Материал: тканевая основа, фетровые облачка, капельки дождя, солнце с лучиками.

Цель: формировать у детей представления о признаках смены погоды. Закрепить информацию о том, что при пасмурной погоде на небе появляются тучи и идет дождь/снег, в солнечную же погоду светит солнце.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;

- развитие творческих, мыслительных способностей.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям определить, какая погода на улице, с помощью предложенного материала и отобразить это на ширме.

2. Если на улице солнышко, то дети крепят к солнцу лучики. А если на улице пасмурно, то дети крепят к тучке капельки.

Игра «Разложи фигуры по цветам».

Цель: формировать представления об основных цветах фигур.

Материал: Фетровые кармашки с разноцветными фигурами.

Задачи:

-развивать зрительное восприятие

- формировать внимание

Ход игры:

1. Детям воспитатель показывает разноцветные кармашки и

раскладывает перед ними разноцветные фигуры.

2. Дети берут фигуры и раскладывают их в кармашки согласно цвету.

Игра «Собери пирамидку».

Материал: тканевая основа с намеченным контуром, фетровые детали пирамидки.

Цель: формировать умение группировать по размеру, умение составлять пирамидку из четырех деталей, развивать внимание, мышление.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие детей
- формировать внимание, умение определять размер.

Ход игры:

1. Воспитатель показывает детям разноцветные фигурки пирамидки и раскладывает их.

2. Дети берут фигуры и прикрепляют их на намеченный контур согласно размеру.

Игра «Закрути рулончик по цветам».

Материал: палочки с атласной лентой разных цветов, прикрепленные к каркасу.

Цель: развитие мелкой моторики рук, обучение ребенка закручиванию в рулончик на палочку из ленты.

Задачи:

- развивать тактильные ощущения ребенка;
- формировать внимание и чувствительность к предмету, который находится в руке ребенка.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям закрутить ленту в рулончик.

2. Дети, держась за палочку, закручивают ленту и фиксируют ее заклепкой.

Игра «Зашнуруй башмачок».

Материал: фетровый башмачок, пришитый к тканевой основе, атласный шнурок.

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию.

Задачи:

- совершенствование мелкой моторики пальцев.
- обучение игровым действиям.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям продеть шнурок через сделанные отверстия на башмачке.

Игра «Веселые квадраты»

Цель: развивать у ребенка мышление, логику на соответствие цвета.

Материал: фетровые разноцветные квадраты, фетровые разноцветные фигуры.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие;
- совершенствовать внимание.

Ход игры:

1. Воспитатель показывает детям квадраты разных цветов и просит прикрепить на квадрат фигуру, соответствующую цвету квадрата.
2. Дети выбирают цветную фигуру и ищут нужный квадрат по цвету.

ВАРИАНТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШИРМЫ.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать детям возможность для уединения.

Внутри ширмы можно создать такой уголок уединения, где дети могут отдохнуть, посмотреть книги, пообщаться, поиграть.

В раннем возрасте как вариант уединения можно использовать частичное уединение, Когда ширма остается с одной открытой стороной, чтобы воспитатель имел возможность наблюдения за малышом.

В процессе игры с дидактическим пособием «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста» ребенок:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен обозначать словами положение предметов;
- достаточно хорошо овладеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, как основа познавательной и игровой деятельности.

Дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста» можно использовать на занятиях в детском саду, при организации самостоятельной деятельности детей или

дома для игр с ребенком.

Проводя эти игры с детьми раннего возраста своей группы, были подготовлены **методические рекомендации для воспитателей:**

1. Не следует изготавливать совсем мелкие отдельные детали или героев в целях безопасности пособия для детей раннего возраста.

2. В соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей своей группы можно усложнять дидактические задачи.

3. В соответствии с зоной ближайшего развития детей можно дополнять данное дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста» другими картинками из фетра, усложняя или упрощая задания.

4. Данное дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста» можно использовать в образовательной деятельности для закрепления и расширения знаний, а также в свободной деятельности. Организовать её можно как индивидуальную игру, так и игру для работы с подгруппой детей (от 2 до 4 детей раннего возраста).

6. Дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста» можно использовать как игру для самостоятельной детской деятельности. Работа с пособием предполагает рассматривание, беседу, ответы на вопросы, установление логической последовательности событий, составление предложений, составление рассказа, развитие мелкой моторики и тактильных ощущений у детей раннего возраста.

7. Если данное дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста» хотите использовать в образовательной деятельности с детьми раннего возраста, то тогда пособию лучше отвести роль демонстрационного материала, а также оно используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций, которые воспитатель целенаправленно создаёт для ребёнка исходя из уровня его индивидуального развития.

8. Данное дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ для развития детей раннего возраста» способно в игровой форме развивать у детей речь, мелкую моторику рук, восприятие (тактильное, зрительное, пространственное), внимание, пространственное воображение, мышление,

самостоятельность, инициативность, а также формировать навыки сотрудничества как с детьми, так и со взрослыми.

Заключение

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра.

«Игры детей – вовсе не игры, а правильнее смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие». Мишель Монтель.

В воспитании подрастающего поколения именно дидактическая игра оказывается наиболее эффективным средством для ознакомления, уточнения и систематизации знаний об окружающем мире. В игровой деятельности происходит важный и сложный процесс освоения знаний, который мобилизует умственные способности ребенка, его воображение, внимание, память. Чтобы ребенок, находясь в детском саду, мог легко усваивать материал, вся деятельность с детьми в группе раннего возраста проводится в игровой форме. Но более легко вовлечь детей в этот процесс помогают яркие, интересные, привлекающие внимание предметы и пособия.

Для активизации внимания детей было изготовлено дидактическое пособие «Многофункциональная ширма как элемент развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для развития детей раннего возраста». Данное пособие способствовало более успешному усвоению материала детьми, начиная с раннего возраста.

Основные достоинства этого пособия заключаются в следующем:

- удобно в использовании и мобильно (участвовать в играх и в выполнении заданий может как один ребёнок, так и несколько детей одновременно, его легко переставлять и переносить из помещения в помещение);
- оно объёмное, но удобное для хранения;
- оказывает релаксационное воздействие на ребёнка;
- очень красочное, привлекательное и абсолютно безопасное;
- можно использовать как часть какого – либо занятия или как самостоятельное занятие.

Дидактическое пособие разнообразило способы подачи материала по сенсорному воспитанию. В течение года воспитатели группы раннего возраста использовали это пособие при организации совместной деятельности и в индивидуальной работе с детьми. Необычная и яркая ширма сразу привлекла внимание детей. Малыши с удовольствием включались в игру, выполняли задания вместе с воспитателем и самостоятельно. Даже самые пассивные ребята сначала наблюдали за воспитателем и другими детьми, а затем с интересом включались в процесс

познания. В процессе работы активизировались мыслительные процессы детей: память, внимание. Развивалась речь, так как необходимо было не только показать предмет или выполнить какое-то действие с ним, но и проговорить все. Пособие способствовало развитию мелкой моторики, координации движений, зрительного и слухового восприятия.

Требования к развивающей предметно–пространственной среде, сформулированные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, направлены на поддержку инициативы детей во всех видах деятельности. Предлагаемое дидактическое пособие обеспечит реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты, оборудования для развития детей дошкольного возраста, учитывая индивидуальные, гендерные и возрастные особенности детей.

Дидактическое пособие вариативно в использовании. Его можно использовать как в образовательном процессе, так и в повседневной работе при организации самостоятельной деятельности детей. Его легко можно изготовить и использовать дома для взаимодействия родителей с ребенком.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
2. Венгер А.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. / Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет: Книга для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1988.
3. Дидактические игры и занятия - М.: Карапуз Лыкова И. А., 2009.
4. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, Бондаренко А. К., 2001.
5. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов: Николаев, Лобанова Е.А. 2005.
6. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова.2012.
7. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия - М.: Карапуз, 2009.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
9. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша. - М.: Просвещение, 1996.

Многофункциональные ширмы. Интернет-ресурсы:

- <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskoe-posobie-mnogofunkcionalnaja-shirma-kakyelement-predmetno-prostranstvennoirazvivayuschei-sredy-v-dou.html> 4.
- <https://urok.1sept.ru/articles/668392>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/12/metodicheskayarazrabotka-mnogofunktsionalnaya-shirma-kak-element>
- <https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotkamnogofunkcionalnaja-shirma-kak-yelement-predmetno-prostranstvennoirazvivayuschei-sredy-v-dou.html>
- <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-ispolzovanierazvivayushey-shirmi-kak-elementa-predmetno-prostranstvennoy-sredi-gruppi3030611.html>
- <https://vegamebell.ru/myagkaya-mebel/shirma-v-detskom-sadu.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2015/10/16/didakticheskieigry-po-razvitiyu-rechi>

Рецензия
на дидактическое пособие
«Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25»
Кашуба Екатерины Алексеевны, Кузьминой Елены Владимировны.

Ранний возраст – это сенситивный период, который особо важен для совершенствования деятельности органов чувств детей, сенсорного развития, накопления представлений об окружающем мире, без чего невозможно нормальное формирование их умственных и творческих способностей. Так как на раннее развитие ребенка всегда влияет среда, которая создается взрослыми специально, то насыщение её разнообразными авторскими игровыми дидактическими пособиями позволяет активизировать его познавательное и личностное развитие.

Представленное авторами дидактическое пособие «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» предназначено для использования как в индивидуальной работе с детьми, так и в работе с малыми подгруппами.

Играя с данным пособием, дети раннего возраста получают развитие как сенсорное, так и происходит активизация речи ребёнка, мелкая моторика рук, стимуляция развития важнейших психических процессов, обучение группировке предметов.

Авторы дидактического пособия отмечают его актуальность, поскольку воспитателю необходимо выстраивать образовательный процесс детей раннего возраста именно через игру. Актуальность его не вызывает сомнений, так как создает инновационный образовательный потенциал пространства групповой комнаты, оборудования для развития детей раннего возраста, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

Данное дидактическое пособие «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» представляет собой игровое поле в форме мягкого куба с 6 разноцветными сторонами, на который крепятся вырезанные из фетра элементы дидактических игр и шнуровки.

Представленное на рецензирование дидактическое пособие для детей раннего возраста «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» имеет выраженную практическую значимость. В нем собраны материалы по познавательному развитию детей раннего возраста, которые представлены авторами в виде дидактических игр: «Собери цветок по цвету», «Собери пирамидку», «Доведи гусеницу к домику», «Прикрепи капельку к тучке по цвету», «Загни пальчики», «Расстегни – застегни молнию/кнопку/ремешок/щеколду» и другие.

Кашуба Е.А., Кузьмина Е.В. описывают методы работы с пособием, для педагогов разработаны методические рекомендации по игре с данным пособием.

Дидактическое пособие «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» привлекает внимание детей своей яркостью и многообразием элементов.

Главными особенностями данного дидактического пособия являются: мобильность, вариативность, доступность, безопасность, возможность использования в игровой деятельности.

Дидактическое пособие «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» носит практическую направленность, интересно по содержанию, может быть рекомендовано к использованию педагогами и специалистами дошкольных образовательных организаций, родителями в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми раннего возраста, поскольку поможет обеспечить сопровождение образовательного процесса в решении многих задач воспитания.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и
психологии детства ФГБОУ ВО

«Кубанский государственный университет»

Подпись М.С. Голубь заверяю _____



М.С. Голубь

секретарь ФППК Е.Ю. Руденко

06.02.2025г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад для детей раннего возраста № 25»**

Дидактическое пособие

«Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста»



Авторы: воспитатели
Кашуба Екатерина
Алексеевна,
Кузьмина Елена
Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Актуальность.....	3
2. Описание дидактического пособия «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста».....	4
3. Заключение.....	14
4. Список литературы.....	15

1. Пояснительная записка к дидактическому пособию «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста»

Ключевые слова: игровой материал, познавательная инициатива, дети раннего возраста, дидактическое пособие, ребенок, воспитание, сенсорное развитие, мелкая моторика, многофункциональный куб.

Актуальность.

Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического и физического развития ребенка. Это возраст, когда все впервые, все только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о семье, о других, о мире. Впервые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многое другое. Все эти способности не возникают сами по себе, и требуют непрямого участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

Сенсомоторное развитие в дошкольном возрасте составляет фундамент умственного развития. Сенсорное развитие включает в себя формирование восприятия цвета, формы, величины, пространственных отношений между предметами. Очень важным является развитие мелкой моторики рук.

Ранний возраст является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству с взрослым, ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Новой социальной ситуации развития соответствует и новый тип ведущей деятельности ребенка – предметная деятельность. Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка. Прежде всего, нужно подчеркнуть, что в предметной деятельности малыша происходит развитие восприятия, а поведение и сознание детей этого возраста целиком определяется восприятием.

В связи с этим, нами было изготовлено многофункциональное дидактическое пособие «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста», который представляет собой комплекс игр, направленных на сенсорное развитие ребенка, развитие мелкой моторики рук и здоровье сберегающих технологий (массаж, пальчиковая гимнастика).

Развивающий сенсорный «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» — это необычное дидактическое пособие для развития сенсорных эталонов у детей раннего возраста. Она состоит из большого количества деталей. Это мобильное пособие, дающее возможность для самовыражения детей, их эмоционального благополучия. Игры и упражнения по сенсомоторике с использованием «Многофункционального куба для развития детей раннего возраста», помогают детям дошкольного

возраста во всех образовательных областях (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО).

Формы организации: образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность.

Основные достоинства этого пособия заключаются в следующем:

в игровой образовательной деятельности пособие выступает как демонстрационный материал, а также используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций. Дидактические предметные и сюжетные картинки, счетный материал, расположенный на гранях куба, могут прикрепляться и легко сменяться. Пособие мобильное, легко переносится, что дает возможность организации игровой образовательной деятельности, реализуя принцип полифункциональности.

Пособие предназначено:

- для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.);
- развития мелкой моторики рук, стимуляции двигательной активности;
- снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей, успешной адаптации детей к условиям ДОО;
- активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- повышения мотивации к самостоятельной деятельности.

Методы работы:

- показ
- объяснения
- вопросы
- дидактическая игра
- изобразительная деятельность

Дидактическая ценность:

- «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» используется как средство обучения и воспитания детей;
- куб удобный в использовании, имеет привлекательный дизайн, помогающий украсить интерьер группы.

2. Описание пособия

«Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста»

Дидактическое пособие «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» обшитый тканью из фетра, из шести разноцветных граней. На каждой стороне куба находится определенное задание (дидактическая игра), которое ребенок должен выполнить. Дидактическое пособие мобильное и легкое в использовании. Многофункциональность

пособия заключается в том, что его можно использовать в различных видах детской деятельности.

Многофункциональный куб – прекрасная развивающая игра. В нем собраны игры, упражнения, игровые задания, побуждающие ребенка к развитию, обучению, свободному активному общению с взрослыми и сверстниками.

Куб яркий, красочный, что привлекает внимание детей, вызывает желание познакомиться с ним, выполнить то или иное игровое действие. В нем нет мелких деталей, которые могут быть опасными для детей, поэтому играть с кубом могут дети любого возраста. Играя с кубом, ребенок развивает сенсомоторную сферу, словесно–логическое мышление, дает возможность скорректировать речевые и двигательные нарушения, улучшить память, тактильные восприятия, внимание, развивать творческие способности детей.

Ценность этих дидактических игр заключается в том, что они могут использоваться в работе воспитателей и в самостоятельной деятельности детей.

1 сторона дидактического пособия «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» - «Цветик - семицветик».



С помощью этой стороны куба можно изучать и закреплять цвета. На основании данной стороны куба расположена белая основа в форме цветка, на которую можно прикреплять с помощью ленты-липучки разноцветные кружочки и, соответственно, лепестки разных цветов (в зависимости от заданий педагога).

2 сторона дидактического пособия «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» - «Весёлая ладошка».



На данной стороне куба прикреплены кружочки зеленого, голубого, оранжевого, красного и желтого цвета. Сверху на них приклеены маленькие кружочки, вырезанные из ленты-липучки, для прикрепления пальчиков силуэта ладошки. Справа вшита лента красного цвета с черной пластиковой застежкой.

3 сторона дидактического пособия «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» - «Разноцветная пирамидка».



На этой стороне «Многофункционального куба для развития детей раннего возраста» благодаря ленте-липучке прикрепляются прямоугольники

разных цветов и размеров (синего, голубого, зелёного, желтого и красного цветов). Справа пришита большая черная молния с крупными зубцами.

4 сторона дидактического пособия «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» - «Закрой-открой».



На этой стороне «Многофункционального куба для развития детей раннего возраста» расположено несколько игровых объектов: железный шпингалет, большая желтая уточка из фетра с креплением-пуговицей маленькой красной уточки и застёжки-липучки красного цвета.

5 сторона дидактического пособия «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» - «Шнуровка».



На этой стороне зеленого цвета «Многофункционального куба для развития детей раннего возраста» прикреплен домик коричневого цвета с открепляемыми окнами желтого цвета и красной дверью, также есть колечки из фетра, шнурок с пластмассовой палочкой-гусеницей и шнуры для плетения «косички».

6 сторона дидактического пособия «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» - «Разноцветные тучки».



На шестой стороне куба мы приклеили семь разноцветных тучек с капельками таких же цветов, которые крепятся на ленте-липучке.

Перечень игр с дидактическим пособием «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста»:

Игра «Собери пирамидку»

Задачи:

- развивать зрительное восприятие детей
- формировать внимание, умение определять размер.

Ход игры:

На коричневой грани расположена пирамидка состоящая из частей разных цветов и размеров из фетра, которые нужно прикрепить к основанию на липучке.

Воспитатель показывает детям разноцветные фигурки пирамидки и раскладывает их, объясняя детям, что детали пирамидки располагаются в определённой последовательности: внизу самый большой элемент, вверху самый маленький элемент.

Дети берут фигуры и прикрепляют их на намеченный контур согласно размеру.



Игра «Собери цветок по цвету»

На чёрной грани расположен цветок, состоящий из лепестков разных цветов из фетра, которые нужно прикрепить к основанию на липучке.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие;
- формировать внимание.

Ход игры:

Детям воспитатель показывает разноцветные листики и раскладывает перед ними.

Дети берут листики и прикрепляют их соответственно цвету кружочка.



Игра «Доведи гусеницу к домику»

Материал: тканевая основа, на которую пришиты колечки из фетра, шнурок на котором прикреплена гусеница, домик из фетра.

Цель игры: развить мелкую моторику, и научить ребенка вставлять шнурок в отверстия. Способствовать развитию логического мышления.

Задачи:

- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих, мыслительных способностей.

Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку продеть шнурок с гусеницей через фетровые колечки, и довести ее к домику.



Игра «Прикрепи капельку к тучке по цвету»

Цель игры: формировать представления об основных цветах фигур.

Материал: Фетровые облака с разноцветными цветами, и фетровые капельки с разноцветными цветами.

Задачи:

- развивать зрительное восприятие;
- формировать внимание.

Ход игры:

1. Детям воспитатель показывает разноцветные капельки и раскладывает перед ними.

2. Дети берут капельки и прикрепляют их соответственно цвету тучки.



Можно использовать физминутку «Капли»
Стучим кулачками по полу, изображая капли, или ходим и топаем в такт каплям.

Тихий-тихий дождик Кап-кап-кап.

Сильней, сильней дождик Кап-кап-кап,

Сильный, сильный ливень Кап-кап-кап!

Гром! Гром! (*хлопаем*)

В небе молния блестит! (*руки вверх*)

Игра «Загни пальчики»

Материал: силуэт детской ручки из фетра, прикрепленный к текстильной ленте.

Цель: развитие мелкой моторики рук, обучение ребенка загибать пальчики и прикреплять к текстильной застежке.

Задачи:

- развивать тактильные ощущения ребенка;
- формировать внимание и чувствительность.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям загнуть пальчики и прикрепить к текстильной ленте.
2. Дети, берут пальчик, и загибают.



Игра «Расстегни, застегни молнию»

Материал: застёжка – молния с крупными зубчиками.

Цель: координирование движения рук во время застегивания и расстегивания молнии.

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук ребенка;
- формирование навыков самостоятельной деятельности.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям расстегнуть и застегнуть молнию.
2. Дети расстегивают и застегивают молнию.



Игра «Открой, закрой ремешок»

Материал: ремень из фетра, на котором пришита застежка.

Цель: развитие мелкой моторики рук ребенка, формирование навыков самостоятельной деятельности.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям расстегнуть и застегнуть ремешок.
2. Дети расстегивают и застегивают ремешок.



Игра «Открой, закрой щеколду»

Материал: щеколда пришита на ткани из фетра.

Цель: развитие мелкой моторики рук ребенка, формирование навыков самостоятельной деятельности, способствует физической активности.

Ход игры:

1. Воспитатель предлагает детям открыть и закрыть щеколду.
2. Дети открывают и закрывают щеколду.



Игра «Расстегни, застегни кнопку»

Материал: кнопка пришита на ткани из фетра.

Цель: развитие мелкой моторики рук ребенка, формирование навыков самостоятельной деятельности, способствует физической активности.

1. Воспитатель предлагает детям застегнуть и расстегнуть кнопку.
2. Дети застегивают и расстегивают кнопку.

Игра «Заплести косичку из шнурка»

Материал: шнурки, пришитые на ткань из фетра.

Цель: развитие мелкой моторики рук ребенка.

- формирование навыков самостоятельной деятельности, способствует физической активности.

1. Воспитатель предлагает детям заплести косичку из шнурка.
2. Дети заплетают косичку.



Используя данный материал, рекомендуется:

- 1) Игры и упражнения должны быть легкими для восприятия.
- 2) На каждом этапе обучения детям надо предлагать только один новый цвет, одну форму или признак, одну сторону куба.
- 3) Не стараться показать сразу много игр, предлагать разные варианты одной игры.
- 4) Обучение должно проходить в игровой форме, с усложнением от простого к сложному.

Развивающий «Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» имеет свои правила эксплуатации и безопасности:

1. Для исключения возможных травм детей, куб рекомендуется ставить на уровне глаз детей, на столе, на полу, полке шкафа.
2. Используемый материал, из которого изготовлен куб, должен быть мягким во избежание порезов, царапин и занесения заноз.
3. Каждый раз перед использованием необходимо проверять надежность крепления всех составляющих элементов.
4. Все мелкие элементы, которые можно снять, зафиксированы на шнурках, лентах.

Заключение

«Многофункциональный куб для развития детей раннего возраста» является эффективным инструментом для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Его использование в образовательном процессе не только развивает когнитивные способности, но также способствует физическому и социальному развитию. Применение такого пособия в занятиях способствует созданию позитивной и развивающей образовательной среды, привлекая внимание детей и вызывая интерес к обучению через игру.

Список используемой литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).
2. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 2001.
3. Венгер А.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. / Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до шести лет: Книга для воспитателя детского сада - М.: Просвещение, 1988.
4. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. – Балашов:, 2005.
5. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия - М.: Карапуз, 2009.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н А. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012.
7. Новоселова С.Л. Дидактические игры с детьми раннего возраста.
8. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию / Э.Г. Пилюгина - М.: Просвещение, 1993. - 93 с.

Интернет-источники:

<https://pcenter-tlt.ru/rannij-vozrast-osobennosti-razvitiya-detej-rannego-vozrasta>

Официальный сайт организации и проведения
Всероссийских дистанционных конкурсов
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»
<http://talanty-russia.ru>

Всероссийское электронное издание "РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ"

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте <http://talanty-russia.ru>
в электронном журнале издания "Российские Таланты"

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кашуба Екатерина Алексеевна

Воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 25»,
город Краснодар, Краснодарский край
опубликовала авторскую работу

Консультация для родителей
«Развитие навыков самообслуживания
у детей раннего возраста»

Web-адрес публикации: <https://talanty-russia.ru/DswMedia/6zgurnalrt.pdf>



редактор сайта
«Российские таланты»
Стрельцова О.Н.



11.12.2024 г.
дата публикации



СЕРИЯ ЖРТ № 12240045

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66299

Официальный сайт организации и проведения
Всероссийских дистанционных конкурсов
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»
<http://talanty-russia.ru>

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66299



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации во Всероссийском электронном издании
журнал "РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ"

настоящим подтверждается, что
Кашуба Екатерина Алексеевна

Воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 25»,
город Краснодар, Краснодарский край
опубликовала авторскую работу

Консультация для родителей
«Закаливание детей раннего возраста»

Web-адрес публикации: <https://talanty-russia.ru/DswMedia/7zgurnalrt.pdf>


(Редактор сайта
«Российские Таланты»
О.Н. Стрельцова



26.02.2025 г.
(Дата публикации)



СЕРИЯ ЖРТ № 02250004



Официальный сайт организации и проведения
Всероссийских дистанционных конкурсов
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»
<http://talanty-russia.ru>

Всероссийское электронное издание "РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ"

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте <http://talanty-russia.ru>
в электронном журнале издания "Российские Таланты"

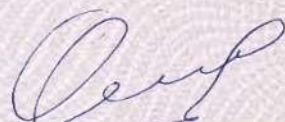
НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кашуба Екатерина Алексеевна

Воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 25»,
город Краснодар, Краснодарский край
опубликовала авторскую работу

Консультация для родителей
«Какие игрушки необходимы детям»

Web-адрес публикации: <https://talanty-russia.ru/DswMedia/7zgurnalrt.pdf>



редактор сайта
«Российские таланты»
Стрельцова О.Н.



07.03.2025 г.
дата публикации



СЕРИЯ ЖРТ № 03250005

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66299

Официальный сайт организации и проведения
Всероссийских дистанционных конкурсов
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»
<http://talanty-russia.ru>

Всероссийское электронное издание "РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ"

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте <http://talanty-russia.ru>
в электронном журнале издания "Российские Таланты"

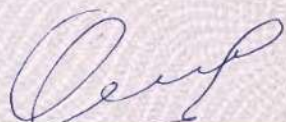
НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Кашуба Екатерина Алексеевна

Воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 25»,
город Краснодар, Краснодарский край
опубликовала авторскую работу

Консультация для родителей
«Адаптация вместе»

Web-адрес публикации: <https://talanty-russia.ru/DswMedia/7zgurnalrt.pdf>



редактор сайта
«Российские таланты»
Стрельцова О.Н.



14.03.2025 г.
дата публикации



СЕРИЯ ЖРТ № 03250007

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66299

Официальный сайт организации и проведения
Всероссийских дистанционных конкурсов
«РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ»
<http://talanty-russia.ru>

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66299



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации во Всероссийском электронном издании
журнал "РОССИЙСКИЕ ТАЛАНТЫ"

настоящим подтверждается, что
Кашуба Екатерина Алексеевна

Воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 25»,
город Краснодар, Краснодарский край
опубликовала авторскую работу

Консультация для родителей
«Играем с мамой, играем с папой»

Web-адрес публикации: <https://talanty-russia.ru/DswMedia/7zgurnalrt.pdf>


(Редактор сайта
«Российские Таланты»
О.Н. Стрельцова



14.03.2025 г.

(Дата публикации)



СЕРИЯ ЖРТ № 03250008



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420379379

Документ о квалификации

Регистрационный номер

18-6/0612-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

06 декабря 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кашуба
Екатерина Алексеевна**

в период с 20.11.2023г. по 06.12.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Внедрение ФОП дошкольного образования в
образовательную практику дошкольной образовательной
организации

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Алеко Л.А.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232420925676

Документ о квалификации

Регистрационный номер

45-1/1707-24

Город

Краснодар

Дата выдачи

17 июля 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кашуба
Екатерина Алексеевна**

в период с 01.07.2024г. по 17.07.2024г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Содержание и организация воспитательно-
образовательного процесса в дошкольной организации в
соответствии с ФГОС ДО

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Алеко Л.А.

Савельева Т.В.