



Консультация для родителей

# «**Ч**итайте **д**етям **с**казки»

«Сказка – ложь, да в ней намёк – добрым  
молодцам урок».

Первыми книгами для наших детей являются **сказки**. Через **сказки ребенка** знакомят с

окружающим миром, формируют характер, прививают жизненные ценности. Мы доносим до **ребенка** нужную информацию или правило в форме **сказок**.

**Читайте сказки** как можно чаще и как можно дольше: помните, **сказки** - это не просто приятное, интересное время препровождения, но это еще и один из самых мощных инструментов, помогающих малышам правильно, гармонично развиваться. Оптимальным временем **считается чтение сказки перед сном**, так как в это время можно еще и обсудить **прочитанное и ещё сказка** перед сном – это ваше общение со своим **ребенком на волшебном**, понятном ему языке, это маленькие безопасные уроки жизни. **Сказка на ночь** – это своего рода пожелание спокойной ночи своему **ребенку**.

Как же **читать (рассказывать) сказку детям**? Одно из главных условий - эмоциональное отношение взрослого к **рассказываемому**. Вот некоторые правила, которые делают чтение вслух более увлекательным:

1. Показывайте ребёнку, что чтение вслух доставляет вам удовольствие.
2. Во время чтения сохраняйте зрительный контакт с ребёнком.
3. **Читайте детям неторопливо**, но и не монотонно, старайтесь передавать музыку ритмической речи.
4. Играйте голосом: **читайте то быстрее**, то медленнее, то громко, то тихо — в зависимости от содержания текста, стараясь голосом передать характер персонажей, а также смешную или грустную ситуацию, но не «*перебарщивайте*» .
5. Сокращайте текст, если он слишком затянут, так как ребёнок всё равно перестанет воспринимать услышанное. Кратко перескажите окончание.
6. **Читайте сказки всегда**, когда ребёнок хочет их слушать.
7. **Читайте вслух каждый день**, сделайте из этого семейный ритуал.
8. Не уговаривайте послушать, а «*соблазняйте*» ребёнка, позвольте ему самому выбирать книги.

**Сказка** представляет собой одно из наиболее доступных средств, позволяющих развивать **ребенка**. Правильно подобранные **сказки с учетом возрастных** и психоэмоциональных особенностей детей способны не только положительно влиять на эмоциональное состояние малышей, но также корректировать их поведение. Кроме того, слушая **сказку**, ребёнок получает красивый и правильный образец речи, что чрезвычайно важно для речевого

развития. Дети, которым с самого раннего детства **читают сказки** гораздо быстрее начинают правильно говорить.

К выбору **сказки** нужно отнестись серьёзно. В первую очередь, необходимо учитывать **возраст**, особенности характера **ребенка** и его **темперамента**. Например, для гиперактивных детей лучше выбрать спокойные **сказки**.

Как понять подходит **сказка** или нет? Первый раз **прочитайте сказку сами**. Посмотрите на неё глазами **ребенка**, если появляется много моментов, которые вас смущают, лучше отложить до другого времени, пусть **ребенок подрастет**.

Первые **сказки** должны быть короткими и несложными. Смысл **сказки** должен быть уловимым, слова понятными и простыми.

Мы доносим до **ребенка** нужную информацию или правило в форме **сказок**. Например, через **сказку** «Колобок» мы объясняем, почему надо слушаться **родителей**, не убегать от них далеко, а **сказкой** «Под грибом» иллюстрируем необходимость уступать. Важно подбирать правильную **сказку!**

Обращайте внимание на внешний вид **книги**: они должны быть прочными, красочными, яркими. Множество картинок легко воспринимаются **ребенком в этом возрасте**, пополняя его словарный запас.

Деткам от 1-3 лет подходят **сказки простые народные**. В них должно быть множество **повторений**: «бил, бил – не разбил», «тянут, потянут», «катится колобок, катится» и т. п.

Лучшие русские народные **сказки для детей этого возраста**: «Колобок», «Куричка Ряба»; «Как коза избушку построила», (обр. М. Булатова); «Теремок», (обр. М. Булатова); «Маша и медведь», (обр. М. Булатова); «Репка», (обр. К. Ушинского); «Козлятки и волк», (обр. К. Ушинского); «Гуси-лебеди»; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.



Консультацию подготовила:

педагог-психолог

Крамар П.А.