

Консультация для родителей
«Воспитание культурно –гигиенических навыков у детей раннего
возраста»



Подготовила воспитатель
Анощенко И.С.

Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста играет важнейшую роль для их здоровья. С первых дней жизни при формировании культурно – гигиенических навыков идет усвоение правил и норм поведения, вхождение малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс откладывать на потом, период раннего и дошкольного детства наиболее благоприятный для формирования культурно – гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

Культурно – гигиенические навыки лежат в основе первого доступного ребенку вида трудовой деятельности – самообслуживания. Здесь важна постепенность: по мере овладения простыми навыками вводить новые, более сложные составляющие навыки. При обучении использовать показ самого действия, знакомить со способами его выполнения.

По мере приобретения навыка непосредственная помощь взрослого сокращается, а доля самостоятельного участия ребенка увеличивается. Малыши до трех лет испытывают удовольствие, что они сначала выполняют действия со взрослым, а потом самостоятельно.

Ласковый голос, спокойное и доброжелательное отношение настраивают малыша на взаимодействие. Потешки, песенки делают процесс формирования навыка более привлекательным, ими можно сопровождать любые действия малыша.



При умывании.

Зайка начал умываться, Видно в
гости он собрался. Вымыл
ротик, вымыл носик, Вымыл ухо,
вот и сухо!

При расчесывании.

Петушок – петушок,
Расчеши мне гребешок. Ну,
пожалуйста, прошу, Я
кудряшки расчешу!

При кормлении.

Каша вкусная дымится,
Леша кашу есть садится.

Очень каша хороша,
Ел он кашу не спеша.

Ложка за ложкой,
Ел понемножку.

При засыпании.

Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи
это пятки, мягки да сладки?

Прибегут гусьтки, ущипнут за пятки.
Прячь скорей, не зевай,
Одеяльцем накрывай!
При одевании.
Даша варежку надела:
«Ой, куда я пальчик дела?»
Даша варежку нашла:
«Посмотрите – ка, нашла!»

Навыки детей становятся прочными, если они закрепляются постоянно. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий.

Следующее условие – единство требований со стороны взрослых.

Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

Малыш за столом.



Прием пищи – сложный процесс, в котором должно сложиться четкое взаимодействие руки, глаз, рта. К трем годам навык пользования ложкой закрепляется, можно считать, что обучение действиям приема пищи состоялось. Важно обеспечить правильную посадку ребенка за столом. Желательно, чтобы прием пищи проходил на уровне высокого сервиса: на стол ставят хлебницу (ребенок должен учиться брать хлеб самостоятельно), бумажные салфетки в салфетницах (ребенок будет сам вытирать лицо), красивую посуду. Все это привлекает внимание ребенка и повышает аппетит.

Критерии опрятной еды.

- Правильно держать ложку (правой или левой рукой).
- Не крошить хлеб.
- Опрятно есть, пережевывать пищу с закрытым ртом.
- Не разговаривать с полным ртом.
- Пользоваться салфеткой.
- Пользоваться только своим прибором.
- Тихо выходить по окончании еды из – за стола.
- Благодарить.

Малыш умывается.



Для ребенка, приученного к личной гигиене с раннего возраста, гигиенические процедуры – потребность, привычка. Обучение гигиеническим навыкам начинается со знакомства с предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовые платки).

При умывании необходимо учитывать следующие умения и навыки: учить детей с помощью взрослого мыть лицо и руки, самостоятельно вытирать их только своим полотенцем и знать его место.

Перед гигиеническими процедурами нужно:

- Завернуть рукава одежды ребенка.
- Проверить температуру воды.
- Ребенок подносит руки под струю воды, берет мыло, намыливает ладони, трет ими друг о друга.
- Смывает мыло под струей воды.

- Малыш самостоятельно снимает полотенце и насухо вытирает лицо и руки.

Все действия сопровождаются разговором.

Малыш одевается и раздевается.

В процессе одевания и раздевания детей необходимо научить самостоятельно снимать одежду, обувь, расстегивать и застегивать пуговицы спереди, развязывать шнурки у ботинок, знать порядок одевания, раздевания и аккуратно складывать снятую одежду. Учим оказывать помощь друг другу.

Учим пользоваться расческой.

При расчесывании волос недопустимо использование чужих расчесок.



- Знать свою расческу и место, где она лежит.
 - Показать назначение расчески и формировать навык ее использования.
 - Учить спокойно относиться к процедуре причесывания.
 - Позволять ребенку проявлять самостоятельность, исходя из его желания (Я сам).
 - Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию.
 - Исключить возможность пользования чужой расческой. Малыш перед зеркалом.
 - Знать, что такое зеркало и его назначение.
 - Учить спокойно рассматривать себя в зеркале, не трогая его руками.
- Учим пользоваться носовым платком.
- Знать назначение носового платка.
 - Самостоятельно брать платок и побуждать к его использованию (по необходимости обращаться за помощью).
 - Постепенно формировать умение разворачивать платок.