



Консультация для воспитателей

«Улыбка ребенка в период адаптации»

Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно: адаптация детей к новым условиям ДОО – трудная пора для детей, родителей и персонала групп. Малыши трудно переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние, оказавшись в незнакомой обстановке, родителям тяжело видеть неутешное горе своего малыша, а воспитателю нужно все успеть сделать по режиму, хоть на время успокоить малыша, дать остальным передохнуть от крика новенького.

Характер и длительность адаптационного периода зависят от ряда **объективных обстоятельств** и множества **субъективных причин**. Много зависит от **возраста** ребенка. Относительно спокойно протекает период привыкания детей 3,5 – 4 лет. В этом возрасте ребенок постепенно выходит за рамки интересов семейного круга, его манят «неизведанные дали». Все это сглаживает остроту адаптационного периода. Совершенствование памяти и внимания, довольно высокий уровень развития речи и познавательной активности детей этого возраста помогают воспитателю отвлечь их от переживаний разлуки с семьей, занять интересной деятельностью, наладить контакт.

Ничего этого нет у крохи в возрасте до 3 – 3,5 лет. Некоторые дети испытывают неприятие, даже панику, когда чужой взрослый собирается взять его за руку. Находясь в нервном возбуждении, дети не чувствуют голода, а кормить насильно нельзя. Обилие игрушек, множество полотенец и горшков, рычащих сливных бачков, комната с множеством кроватей – все это пугает малыша. Такие испытания не проходят бесследно, и, как правило, через 3-4 дня ребенок заболевает. Находясь в группе сверстников, ребенок попадает в чужеродную аэробную среду, и в группе всегда найдутся те, у кого першит в горле или капает из носа. Особенно часто болеют ослабленные дети. Персоналу группы, особенно в адаптационный период, следует неукоснительно выдерживать график проветривания помещений, четко организовывать фильтр во время утреннего приема, тщательно обрабатывать не только посуду, горшки, но и игрушки.

По характеру поведения при поступлении в детский сад детей условно можно разделить на **три группы**.

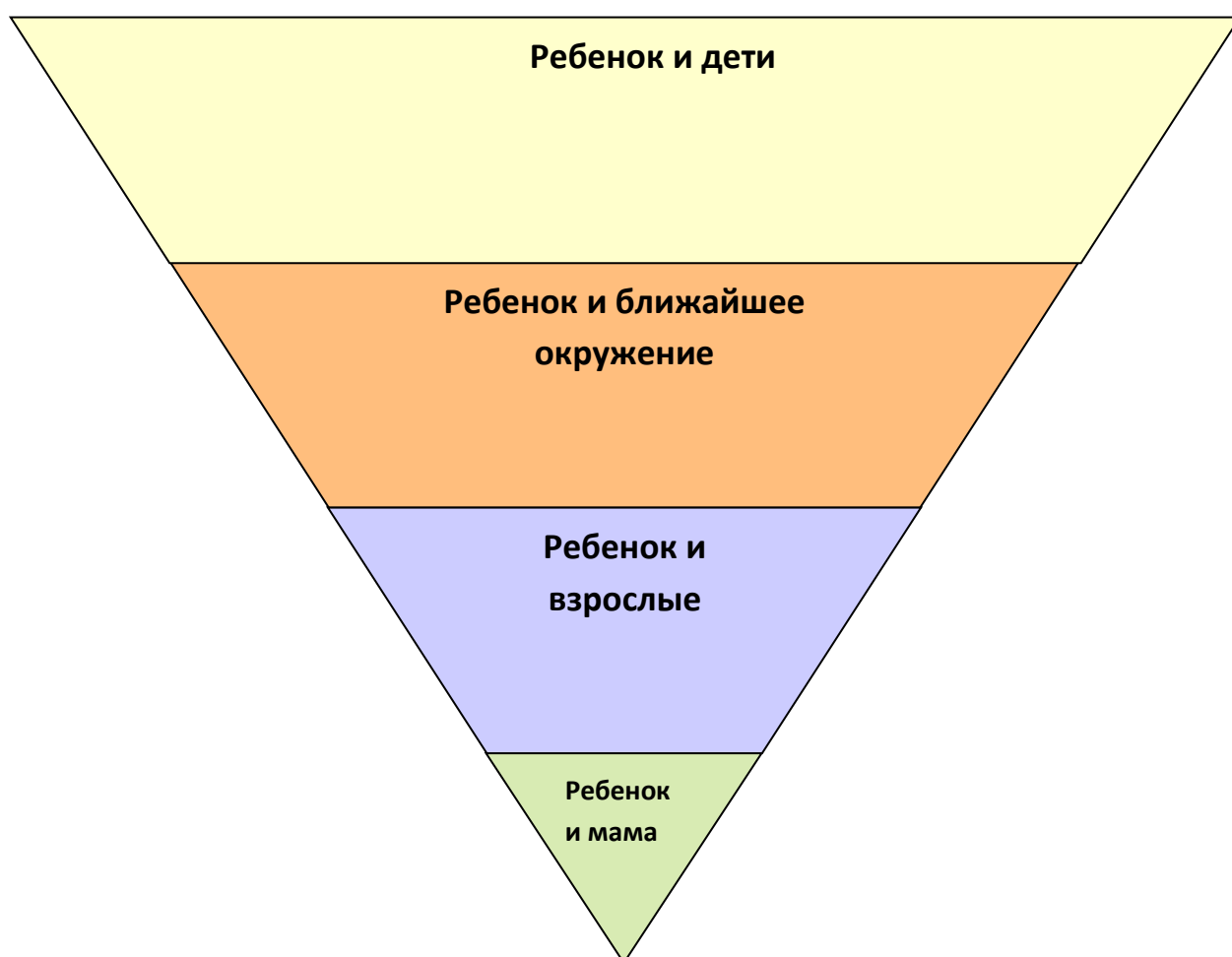
- **ПЕРВАЯ ГРУППА.** Большинство детей резко отрицательно и бурно выражают свое отношение к происходящему: громко плачут, бросаются на пол, царапаются, кусаются. Они то просятся на руки к взрослому, то бегут к двери с яростью расшвыривают предлагаемые игрушки. Устав от бурного проявления протеста, малыш может внезапно уснуть, чтобы через 3-4 минуты с новой энергией продолжить плач до хрипоты. Дети этой группы привыкают в течение 20-30 дней.
- **ВТОРАЯ ГРУППА.** Немногочисленная, 2-3 ребенка, которые после расставания с мамой замыкаются, бывают крайне напряжены, насторожены. Эти дети не притрагиваются ни к еде, ни к игрушкам, забиваются в ближайший угол, спиной к стене, отгородившись от всех стулом. Они молчат, не реагируют на предложения взрослого, отворачиваются при попытке вступить с ними в контакт. Адаптация таких детей длится 2-3 месяца, протекает сложно.
- **ТРЕТЬЯ ГРУППА.** Общительные малыши, улыбаются, здороваются со взрослым, берут инициативы общения в свои руки. Спешат рассказать воспитателю, какие у него дома необыкновенные игрушки, животные, друзья, с удовольствием демонстрируют свои умения: самостоятельно едят, раздеваются, ожидают похвалы. Но такая идиллия длится не более 2-3 дней, на большее у них не хватает объема информации. Теперь, уже увидев издали здание детского сада, резко протестуют по стилю поведения не отличаются от детей первой группы.

Характер и длительность адаптационно периода зависят:

1. От индивидуально-типологических особенностей. Застенчивые, замкнутые, робкие трудно, болезненно переносят разлуку с мамой, более длительное время привыкают, чаще болеют.
2. От жизненного опыта малыша. Ребенок из большой семьи, умеющий бесппроблемно выстраивать собственный стиль поведения с каждым членом семьи, точно зная, чего от кого ожидать, и в группе с удовольствием идет на контакт с незнакомыми людьми, с интересом обследует незнакомую обстановку. Нет проблем с адаптацией у детей, живущих в коммунальных квартирах.

Проходит время и адаптационный период заканчивается. Первые положительные сдвиги можно отметить в стабилизации эмоциональной сферы. Ребенок быстро успокаивается, расставшись с мамой, все реже плачет в течение дня. У малыша появляется аппетит, он принимает помощь взрослого во время обеда, хотя и не всегда съедает положенную норму. У него появляются положительные сдвиги в поведении: отвечает на вопросы, в какой-то степени обслуживает себя, может занять игрой. Самым последним и значительным показателем окончания адаптационного периода служит спокойный и достаточный по длительности сон малыша как в дневное, так и ночное время дома.

Педагогу, в поддержке ребенка в этот период, необходимо знать **иерархию потребностной структуры ребенка раннего возраста в условиях социализации**.



1 СТУПЕНЬ – ребенок и его мама. Их тесная взаимосвязь – основа успешного развития будущей личности. В период привыкания малыша мы не имеем права отрывать ребенка от мамы, расшатывать основу иерархической лестницы его потребностей.

2 СТУПЕНЬ – расширяющиеся связи ребенка с другими взрослыми. На этом этапе следует продумывать условия, при которых будет проходить знакомство ребенка с воспитателем, неизменно доброжелательное отношение к которому со стороны мамы, помогает ему легче наладить контакт, быстрее принять нового взрослого. Как показали исследования психологов, восприятие ребенком нового взрослого происходит через призму маминого восприятия незнакомца.

3 СТУПЕНЬ – проявление интереса к объектам и предметам ближайшего окружения. На эту ступень ребенок переходит сам с помощью мамы и воспитателя. Он переходит к детальному знакомству с объектами, предметами, с расположением и назначением каждого из подсобных помещений. Психологи отмечают: для детей раннего возраста предпочтительнее игрушка, чем общество сверстников. Отметив понравившуюся игрушку, малыш все свое внимание обращает на нее, не замечая никого и ничего вокруг, стремится завладеть ею и искренне удивляется, встретив сопротивление хозяина этого сокровища, и даже может вступить с ним в единоборство. Отсюда и постоянные конфликты из-за игрушек. Сверстники малышу пока не интересны, и это понятно. Игровой опыт каждого еще мал, жизненный тоже. Никакой новой информации от них малыш пока получить не может; к тому же каждый играет сам по себе, при попытке другого ребенка приблизиться тут же настораживается, прекращает игру, отворачивается. Более того, дети иногда воспринимают новенькую, ярко разодетую девчужку за интересную игрушку и могут потянуть за волосы, дернуть за руку.

4 СТУПЕНЬ – ребенок и сверстники. Формирование правильных взаимоотношений между сверстниками – одна из серьезных задач воспитательного процесса.

НЕ ВЛАДЕЯ ИНФОРМАЦИЕЙ ОБ ИЕРАРХИИ ПОТРЕБНОСТНОЙ СТРУКТУРЫ МАЛЫШЕЙ, МЫ НЕВОЛЬНО СОВЕРШАЕМ РЯД ГРУБЕЙШИХ ОШИБОК.

1. Не принимаем присутствия мамы в адаптационный период в группе с ребенком.
2. Зная ведущую роль взрослого в развитии ребенка, в период адаптации забываем о ней. Оказавшись в незнакомой обстановке без близких ребенок мобилизует свои силы и самостоятельно пытается наладить контакт с незнакомым человеком (просится на руки, ходит, держась за платье и т.д.). Взрослый, успокоив отчаявшегося, предлагает: «Смотри, сколько у нас интересных игрушек!», перебрасывая малыша сразу на третью ступень. Еще сложнее, когда малыша перебрасывают сразу на четвертую ступень: «Смотри, сколько у нас детишек! И никто не плачет. Иди, поиграй с ними!». А ведь каждому практическому работнику хорошо известно: новенький даже не двинется в сторону сверстников. На самостоятельную ориентировку в чужой для ребенка обстановке уходит от 1 до 6 месяцев.
3. Если период адаптации начинается, когда группы еще полностью не открыты и адаптирующихся детей объединяют в одном помещении, а после адаптации отправляют в основную возрастную группу, то малыши повторно проходят испытания адаптацией, нарушается первейшая задача дошкольного учреждения – заботиться о здоровье ребенка.

4. Если взрослые в группе работают напряженно, без улыбок, речь скупа на эмоции -дети чутко улавливают настроение взрослых, заражаются им, но не находят успокоения в таком примитивном общении.

Адаптация – длительный процесс, который необходимо вести в два этапа. Каждый этап имеет свои цели, задачи, которые не всегда совпадают для родителей и воспитателей. Первый этап – подготовительный (4-5 мес.). Второй – основной, длительность зависит от того, насколько глубоко родители прониклись серьезностью проблемы, чтобы не травмировать психику малыша, правильно ведут его до полного привыкания. На основном этапе успешность адаптации зависит и от мастерства воспитателя. Он должен работать так, чтобы детям было с ним интересно, руководить действиями родителей умно и тактично, чтобы они понимали, что воспитатель – союзник, что конечные цели у всех едины. В таких условиях выигрывает и ребенок, и сами взрослые.

Консультацию подготовила

педагог-психолог Полина Александровна Крамар