

Опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста



Роль опытно - экспериментальной деятельности в развитии детей дошкольного возраста очень велика. Детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии интеллектуальных способностей детей.

Экспериментальная деятельность наряду с игровой является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника, ведь неслучайно китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Для успешного развития необходимо уделять больше внимание на создания условий, активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», удовлетворить присущее ему любопытство. Ребёнок чувствует себя учёным, исследователем, первооткрывателем. При этом отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнёрства, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Это подтверждают многочисленные примеры. Например: многие дети плохо пьют молоко. Разрешить эту проблему поможет Зайка - Любознайка, который вместе с детьми может создать замечательные напитки, добавив в молоко, по выбору, сироп, варенье, джем.

На прогулке юные исследователи решают другие важные проблемы: что произойдёт со снегом в помещении, как освободить бусинки из ледяного

плена и т. п. Дошкольники учатся на занятиях ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Большую радость, удивление дети испытывают от своих маленьких открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию практикуются задания детям, в которых, проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя - куклы.

Дети младшего возраста отличаются любопытством и любознательностью, у них хозяином Уголка может быть Зайчик - Любознайчик, который хочет всё узнать и всем интересуется. Эти «герои» могут участвовать в опытах и экспериментах, решать возникшие вопросы приносить интересные вещи юным исследователям.

Вместе с детьми герои могут составлять правила работы с различным материалом. Реализация задач по экспериментированию в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. С этой целью для родителей необходимо проводить консультации, Дни открытых дверей, выпуски газет. Родители могут принимать участие в оснащении, пополнении необходимым материалом уголков экспериментирования.

Удовлетворять познавательные интересы экспериментированием в домашних условиях. Главная задача педагогов и родителей-поддерживать интерес детей к исследованиям и открытиям.

В процессе формирования элементарных исследовательских действий у детей младшего дошкольного возраста необходимо решать следующие задачи:

1. Сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию (ощупывание, восприятие на слух, запах Дидактическая игра «Чудесный мешочек»).
2. Сравнивать сходные по внешнему виду предметы (шуба – пальто – Дидактическая игра «Не ошибись»).
3. Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (почему стоит автобус).
4. Активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (Почему песок рассыпается?)

Основное содержание исследований способствует формированию у детей следующих представлений:

1. О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).
2. О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода: игры со снегом (снег как одно из агрегатных состояний воды)).
3. О мире растений (способы выращивания растений из семян, листа, луковицы; проращивание растений-гороха, бобов, семян цветов).
4. О предметном мире (одежда, обувь, транспорт, игрушки).

В процессе экспериментирования развивается словарь детей за счет слов:

1. Обозначающие сенсорные признаки (цвет, форма).
2. Свойства явления или объекта природы (цвет, форма, величина, мнется-ломается, твердый-мягкий, высоко-низко).

Материалы для организации детского экспериментирования для детей младшего дошкольного возраста.

1. Пластиковые бутылочки разного размера.
2. Разноцветные прищепки.
3. Камешки разного размера.
4. Пробки (разного цвета).
5. Пух, перья.
6. Различные виды тканей.
7. Семена бобов, фасоли, гороха; косточки и скорлупа орехов.
8. Упаковки и игрушки от «киндер-сюрпризов».
9. Вода и пищевые красители, краски.
10. Разные ложечки (от детского питания).
11. Сачки разного диаметра.
12. Медицинские груши.
13. Формочки, совочки, ведра.
14. Стаканы разного размера.
15. Фартуки и тряпочки.
16. Игрушки для купания (плавающая рыбка, уточка).
17. Пипетки.

18. Лейки.
19. Соль, сахар, песок.
20. Различные виды древесины.

Перспективное планирование опытно-экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Сентябрь

1. «Вода. Какая она?»

Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества-соль, сахар, а некоторые не растворяются-песок).

2. «Помаши»-игры с веерами и султанчиками»

Цель: познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха - это ветер.

3. «Поиграем с солнышком»

Цель: определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).

4. «Песок. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).

Октябрь

1. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с органами чувств и их назначением.

2. «Поиграем с ветерком»

Цель: обнаружить движение воздуха в природе.

3. «Что в коробке?»

Цель: познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа).

Ноябрь

1. «Легкий - тяжелый»

Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые.

2. «Тонет-не тонет»

Цель: показать, что легкие предметы не тонут в воде-кораблики из пенопласта, перья, пух, а тяжелые тонут-камни, игрушки.

3. «Найди по звуку»

Цель: определять и различать издаваемые шумовые звуки.

4. «Глина. Какая она?»

Цель: познакомить со свойствами глины-мнется, липкая.

Декабрь

1. «Горячо - холодно»

Цель: дать понятие, что предметы могут быть горячими, холодными (вода, лед).

2. «Чудесный мешочек»

Цель: познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.

3. «Окрашивание воды»

Цель: выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).

4. «Снег. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).

Январь

1. «Игры с соломинкой»

Цель: дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.

2. «Снег. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится).

3. «Куда делся снег?»

Цель: формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).

4. «Как воду превратить в лед»

Цель: познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).

Февраль

1. «Изготовление цветных льдинок»

Цель: познакомить с одним из свойств воды, дать представление о том, что вода на улице замерзнет и, если залить ее в формы получатся красивые льдинки.

2. «Мороз и снег»

Цель: закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.

3. «Лед. Какой он?»

Цель: познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).

4. «Ветер. Какой он?»

Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.

Март

1. «Плавает - тонет»

Цель: учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).

2. «Бумага. Какая она?»

Цель: научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).

3. «Посадка лука»

Цель: уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.

4. «Плывет и тонет»

Цель: развивать представление о весе предметов.

Апрель

1. «Здравствуй, солнечный зайчик»

Цель: дать представление о том, что «солнечный зайчик» - это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.

2. «Веточка березы»

Цель: наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.

3. «Древесина. Какая она?»

Цель: учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, толщину) и свойства (не бьется, не тонет в воде).

4. «Что в пакете?»

Цель: дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.

Май

1. «Спрячь пуговку»

Цель: способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.

2. «Пирожки для Мишки»

Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.

3. «Сравнение песка и глины»

Цель: познакомить со свойствами песка и глины.

4. «Ткань. Какая она?»

Цель: учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, мягкость) и свойства (мнется, рвется, намокает).

Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной деятельности.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. и родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребенком обогащает его, формирует его личность.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Показываем, насколько правы те, кто строит свое общение с ребенком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения. Объясняем

необходимость поддержания познавательного интереса детей, их стремления узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Что нельзя, и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность. Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей не успешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).