

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие «Сказки – малышки»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 25»
Юшко Ольги Викторовны.

Проблема адаптации детей 2-3 года жизни к условиям детского сада имеет большое значение. От того как проходит привыкание ребенка к новому режиму, к незнакомым людям зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, а также дальнейшее благополучие, существование в детском саду и семье.

Изготовленное воспитателем дидактическое пособие «Сказки – малышки» связано с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям детского сада. Дидактическое пособие привлекает внимание детей своей яркостью и многообразием элементов.

Данное дидактическое пособие «Сказки – малышки» представляет собой игровое поле. Фоном является фартук с изображением сказочной поляны из лоскутков фетра, на который крепятся вырезанные фигурки сказочных героев, элементы леса, домики, фетровый театр. В комплект пособия входят фигурки домашних и диких животных, атрибуты к сказкам, герои сказок «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Курочка Ряба».

Автор описывает методы работы с пособием, предлагает варианты игр «Сказки на фартучке», «Придумай сказку, рассказ», «Что изменилось?», «Расскажи сказку «Репка» и ряд других. Главными особенностями данного пособия являются: мобильность, вариативность, доступность, безопасность, возможность использования пособия в игровой деятельности.

Во время игры ребенок различает, сравнивает, устанавливает сходство предметов по их признакам – по качеству материала, по цвету, форме, величине, звучанию. Действуя с предметами, он приобретает навыки, необходимые для самообслуживания: умение застегнуть и расстегнуть пуговицу и замок, липучку, достать понравившийся предмет из определенного кармашка, прикрепить его, снять, убрать на место.

Дидактическое пособие носит практическую направленность, интересно по содержанию, может быть рекомендовано к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций в индивидуальной и подгрупповой работе с детьми.

Ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись В.В.Тупиха удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

№1025 Дата 09 декабря 2021 г.



В.В.Тупиха

Ф.И.Ваховский

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад для детей раннего возраста № 25»

Дидактическое пособие
«Сказки – малышки»



Ольга Викторовна Юшко
воспитатель

Дидактическое пособие «Сказки – малышки»

Ключевые слова: игровой материал, познавательная инициатива, дошкольники раннего возраста, дидактическое пособие, игровое поле - фартук, ребенок, воспитание, сказки.

Актуальность.

Детский сад, в котором я работаю – такой единственный в своем роде в округе, который специализируется на воспитании детей только от 1 года до 3 лет. Территориально он расположен в поселке Пашковском. В основном, дети посещают наш детский сад 1 год, кто-то 2, а потом уходят в другие дошкольные учреждения.

Наш «Детский сад № 25» осуществляет образовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с 1,6 до 3 лет, работает по программе, основанной на примерной образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под научным руководством Ирины Александровны Лыковой, где особое внимание уделяется художественно - эстетическому развитию детей, обогащению художественных впечатлений, развитию эстетических эмоций.

Так как к нам поступают дети всегда из дома, неадаптированные к детскому дошкольному учреждению, ведь у них это первый социальный опыт, то у нас всегда актуальна проблема: чем их отвлечь от расставания с родителями в период адаптации.

Период адаптации является очень важным для детей, впервые поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем развития личности ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами. Я понимаю, что дети при поступлении в дошкольное учреждение изначально имеют неодинаковые стартовые возможности, что не позволяет им в равной степени адаптироваться к условиям детского сада. В этой связи использование изготовленного мною дидактического пособия «Сказки – малышки», связанного с созданием условий для успешной адаптации ребенка к условиям ДОО является весьма актуальным.

Дидактическое пособие «Сказки – малышки» — это необычное пособие, оно изготовлено в форме фартука, который привлекает внимание детей, своей яркостью и многообразием элементов. У воспитателя, одетого в фартук всегда

при себе имеется какая – либо дидактическая игра, игрушка-персонаж из фетра или герой сказки.

Ребёнок, увлеченный игрой, не замечает того, что родители уже ушли, сокращается время расставания с ними, ведь он занят, хотя то и дело сталкивается с интересными и увлекательными заданиями и трудностями.

С целью более успешного прохождения адаптации и освоения образовательной программы, я в своей повседневной работе использую разнообразные дидактические игры и пособия, в том числе и изготовленные своими руками. Дидактическое пособие - фартук «Сказки – малышки» рекомендуется для детей раннего возраста.

Цель: Доставить детям радость, удовольствие во время успешного прохождения адаптации, отвлечь ребёнка от его переживаний.

Задачи:

- расширять диапазон сенсорных ощущений детей,
- развивать мелкую моторику,
- совершенствовать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, творческие способности;
- учить выражать свои эмоции,
- совершенствовать речь.

Ребенок различает, сравнивает, устанавливает сходство предметов по их признакам – по качеству материала, по цвету, форме, величине, звучанию. Действуя с предметами, он приобретает навыки, необходимые для самообслуживания: умение застегнуть и расстегнуть липучку, достать понравившийся предмет из определенного кармашка, прикрепить его, снять, убрать на место.

Описание пособия:

Данное дидактическое пособие «Сказки – малышки» представляет собой игровое поле в форме фартука. Фоном является фартук с изображением сказочной поляны, изготовленной из фетра (экологически чистого материала), на который крепятся вырезанные фигурки сказочных героев, элементы леса, домики, фетровый театр.

В комплект дидактического пособия входят фигурки животных и людей, атрибуты к сказкам, герои сказок «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Курочка Ряба». Фигурки персонажей с помощью липучки прикладываются на фартук.

Неожиданным моментом в процессе постановки могут стать потайные кармашки. В них можно легко спрятать атрибуты или героя. Главные персонажи прячутся в больших карманах до той поры, пока не понадобятся для инсценировки сказки или для игры. Яркость и новизна пособия привлекает внимание детей. Использовать данное пособие можно педагогами в индивидуальной и в подгрупповой работе с детьми.

Главными особенностями данного пособия являются:

- мобильность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность,
- возможность использования пособия в игровой деятельности.

Методы работы:

Наглядный:

- просмотр театрализованной деятельности;
- демонстрация на фартуке плоскостных изображений;
- показ воспитателем способов действий.

Словесный:

- слушание и проговаривание стихов, сказок, потешек;
- прослушивание музыкальных произведений.

Практический:

- разыгрывание сказок и инсценировок;
- дидактические игры;
- обследование предметов;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика.

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Работа с дидактическим пособием формирует активное, творческое поведение детей в разных видах деятельности:

- коммуникативная;
- двигательная;
- игровая;
- музыкально-художественная;
- познавательная.

Данное пособие имеет большое количество вариантов игры. Ниже представлены самые интересные.



Игра «Сказки-малышки на фартучке»

Цель: учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, русским народным сказкам (согласно раннему возрасту); использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).

Игровой материал: фартук, фетровые фигурки персонажей сказок, атрибутика.

Ход игры: педагог предлагает ребенку инсценировать сказку или отрывок из нее. Ребенок может разыграть сказку один с воспитателем, выполняя роли всех персонажей или пригласить кого-либо для совместной игры.

Игра «Сам придумай сказку»

Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.

Игровой материал: фартук и все фигуры из фетра.

Ход игры: Рассмотрев фартук, ребенок выбирает понравившийся персонаж и придумывает сюжет самостоятельно.

Игра «Что изменилось?»

Цель: развивать наблюдательность и внимание.

Игровой материал: фартук, фигурки из фетра.

Ход игры: Педагог предлагает ребенку запомнить, что и в каком количестве находится на фартуке. Ребенок закрывает глаза (или отворачивается). Педагог производит необходимое количество изменений

(меняет местами героев, убирает или добавляем фигурки и т. п.). Ребенок, открыв глаза, перечисляет все замеченные им изменения.

Игра «Расскажи сказку «Репка»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к произведениям устного народного творчества – сказкам.

2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Игровой материал: фартук, фигурки из фетра.

Ход игры: Дети вместе с воспитателем рассказывают и приклеивают на игровое панно - фартук картинки с героями сказки.



Игра «Назови ласково героев сказки «Репка»

Цель: развитие связной речи, обогащение словаря.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к произведениям устного народного творчества – сказкам.

2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Игровой материал: фартук, фигурки из фетра к сказке «Репка».

Ход игры: Дети вместе с воспитателем рассказывают и приклеивают на игровое панно - фартук картинки с героями сказки, при этом называя их ласково:

- Репка — репонька, репушка;
- дед — дедушка, дедуля, дедулечка;
- бабка — бабушка, бабуля, бабулечка;
- внучка — внученька;
- собака — собачка;
- кошка — кошечка;
- мышь — мышка.

Игра «Кто за кем»

Цель: развитие элементарных математических представлений: сначала, потом, первый, второй, последний.

Задачи:

1. Учить ориентироваться в пространстве.
2. Развивать наглядное мышление,
3. Знакомить ребенка с предлогами: за, перед, до, после, между.

Игровой материал: фартук, фигурки из фетра к сказке «Репка».

Ход игры: Воспитатель просит ребёнка разместить героев в определенной последовательности. Например, внучку между бабкой и Жучкой; сначала мышку, а затем кошку. Далее показывает и объясняет ребенку, что означает каждое понятие, и просит его повторить это. После того как дети усвоят все понятия, начинается игра. Ведущий просит разместить внучку за бабкой, мышку — последней, кошку — между Жучкой и мышкой и т. д.

Игра «Вместе расскажем сказку «Теремок»

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.
2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Игровой материал: фартук, фигурки из фетра к сказке «Теремок».

Ход игры: Дети вместе с воспитателем рассказывают сказку, приклеивая на игровое панно фартук картинки с героями сказки.

Игра «Назови имена героев сказки «Теремок» (или другой сказки)

Цель: развитие связной речи.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, произведениям устного народного творчества – сказкам.
2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Игровой материал: фартук, фигурки из фетра к сказке «Теремок».

Ход игры: Дети вместе с воспитателем рассказывают и приклеивают на игровое панно фартук картинки с героями сказки, называя имена героев:

Мышка – норушка;

Лягушка – квакушка;

Зайчик - попрыгайчик;

Волк – зубами щёлк;

Лисичка-сестричка...



Игра «Вместе расскажем сказку «Колобок»»

Цель: развитие связной речи, повышение речевой активности у детей раннего возраста.

Задачи:

1. Способствовать формированию интереса к произведениям устного народного творчества – сказкам.
2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Игровой материал: фартук, фигурки из фетра к сказке «Колобок».

Ход игры: Воспитатель предлагает послушать загадку:

Прямо с полки, за порог

Убежал румяный бок.

Укатился наш дружок,

Кто же это? (Колобок)

Дети вместе с воспитателем рассказывают и приклеивают на игровое панно фартук картинки с героями сказки «Колобок».

Для усложнения можно дать прослушать или спеть песенку Колобка.

Игра «Что (кто) в сказке лишнее (лишний)?»

Цель: развитие внимания и развитие связной речи.

Задачи:

1. Развивают мелкую моторику пальцев.
2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас

Игровой материал: фартук, фигурки из фетра к сказкам «Теремок», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба».

Ход игры: Воспитатель прикрепляет на лесной полянке сказочных героев из различных сказок, и предлагает детям найти лишнюю персонажей к той или иной сказке, проговаривая их имена.



Игра «Поможем друзьям показать сказку»

Цель: развитие мимики и жестов, звукоподражания, внимания и развитие связной речи.

Задачи:

1. Развивают мимику и жесты, звукоподражание сказочным персонажам, мелкую моторику пальцев.
2. Развивать речевую активность детей, обогащать словарный запас.

Ход игры: Воспитатель с детьми прикрепляет на игровое поле фартука на лесную полянку сказочных героев и предлагает детям показать и рассказать о них при помощи мимики и жестов или звукоподражания.

- Как ходит медведь?
- Как мышка пищит?
- Покажите, как прыгает зайчик?

Проводя эти игры с детьми раннего возраста своей группы, я подготовила **методические рекомендации для воспитателей:**

1. Не следует изготавливать совсем мелкие отдельные детали или героев в целях безопасности пособия для детей раннего возраста.
2. В соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей своей группы можно усложнять дидактические задачи.
3. В соответствии с зоной ближайшего развития детей можно дополнять данное дидактическое пособие «Сказки – малышки» другими героями сказок.
4. Герои сказок дополняются новыми персонажами (можно не из сказок, а из замысла детей).
5. Данное дидактическое пособие «Сказки – малышки» можно использовать в образовательной деятельности для закрепления и расширения знаний, а также в свободной деятельности. Организовать её можно как индивидуальную игру, и игру для работы с подгруппой детей (от 2 до 4 детей раннего возраста).

6. Дидактическое пособие «Сказки – малышки» можно использовать как игру для самостоятельной детской деятельности. Работа с пособием предполагает рассматривание, беседу, ответы на вопросы по картинкам, установление логической последовательности событий, составление предложений, составление рассказа, развитие мелкой моторики и тактильных ощущений у детей раннего возраста.

7. Если данное дидактическое пособие «Сказки – малышки» хотите использовать в образовательной деятельности с детьми раннего возраста, то тогда пособию лучше отвести роль демонстрационного материала, а также оно используется для создания игровой мотивации и решения проблемных ситуаций, которые воспитатель целенаправленно создаёт для ребёнка исходя из уровня его индивидуального развития.

8. В раннем возрасте при проведении занятий по художественной литературе театрализованная деятельность на игровом поле фартука может использоваться как метод организации.

9. Данное дидактическое пособие «Сказки – малышки» способно в игровой форме развивать у детей речь, мелкую моторику рук, восприятие (тактильное, зрительное, пространственное), внимание, пространственное воображение, мышление, самостоятельность, инициативность, а также формировать навыки сотрудничества как с детьми, так и со взрослыми.