

## Что делать если ребенок не говорит.

### Как формируется речь.

Известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов.

Особенно продуктивным и важным в этом плане является период раннего и младшего дошкольного возраста от 0,8-1 года до 3-4 лет. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка. К 3-4 годам его словарь состоит примерно из 800-1000 слов. Он умеет строить основные виды предложений с соблюдением норм грамматического оформления. Четырехлетний ребенок может пересказать содержание простой сказки, рассказать о своих действиях, проанализировать бытовую ситуацию.

Известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растет словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые».

Речь мальчиков характеризуется более поздним началом. У них прежде всего формируется словарь названий действий, относительно рано формируется грамматический строй, но говорят мальчики при этом часто «на своем языке».

### Признаки благополучного развития речи ребенка



- \* Физическое развитие ребенка соответствует возрасту.
- \* У ребенка нет никаких неврологических заболеваний.
- \* Ребенок активно общается со знакомыми и родными и стесняется разговаривать с незнакомыми людьми
- \* Ребенок охотно повторяет за вами все, что слышит
- \* Ребенок активно решает свои проблемы с помощью речи.
- \* Ребенок вслушивается в свою речь и старается исправить свои ошибки сам.

### Признаки неблагополучного развития речи у ребенка.

- \* Ребенок развивается с задержкой.
- \* Ребенок перенес тяжелые заболевания.
- \* У ребенка есть неврологические заболевания.
- \* Ребенок неохотно повторяет за вами слова и предложения, которые он слышит.
- \* Когда ребенок слышит просьбу «Повтори» или «Скажи это еще раз», он молчит, стиснув зубы, или уходит, как будто Вас не слышал.
- \* Он предпочитает решать свои проблемы самостоятельно, не обращаясь к вам за помощью («самостоятельный» ребенок).
- \* Ребенок одинаково активно общается со знакомыми и незнакомыми людьми.
- \* Ребенку безразлично, понимает ли его кто-то. Он говорит на одном ему понятном языке.
- \* На замечания «Скажи еще раз лучше» не реагирует.
- \* Речь ребенка значительно отстает от уровня развития речи его сверстников

Если вы обнаружили, хотя бы один признак неблагополучного развития речи ребенка, значит, вашему ребенку необходима помощь!

**Занятия надо начинать, как можно раньше.**

Если ребенок, имеющий сохранный физический слух, к 3 годам владеет только десятком лепетных слов, то в этом случае процесс овладения речью не просто задерживается по времени, но и принимает искаженный характер.

Отсутствие помощи в раннем дошкольном возрасте приводит к появлению целого ряда последствий недоразвития речи. Это нарушение процесса общения и обусловленные им трудности адаптации в детском коллективе и речевой негативизм, своеобразие эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, вторичная задержка познавательной деятельности, трудности в овладении всей школьной программой, особенно по русскому языку.

Влияние речевого дефекта на процесс формирования личности можно значительно ослабить или свести к нулю, если начать раннюю коррекцию. Это обуславливает необходимость проведения специальной работы по восполнению пробелов в речевом развитии детей. Эффективна коррекционная помощь, в возрасте от 2,5 до 5 лет, т.е. в период, когда идет активное становление речевой функции. Мы не столько исправляем речь, сколько формируем ее, направляя в нужное русло, стимулируя положительные проявления и затормаживая отрицательные. В результате можно добиться полной компенсации речевого развития, еще до поступления ребенка в школу. Необходимо отметить, что еще более эффективно возможно управлять процессом овладения речью в ранние сроки, начиная с одного года, когда у ребенка должны появиться первые лепетные слова. В этом случае появляется возможность «совпасть» с природными сроками формирования зачатков речи и избежать вторичных наслоений.

Чем раньше вы обратите внимание на уровень развития речи вашего ребенка, чем раньше вы окажете ему помощь, тем эффективнее она будет.

Источник: книга О.Е. Грибовой  
«Что делать, если ваш ребенок не говорит?»