

МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР «Детский сад № 25»

Доклад к презентации

«Использование в практической деятельности изготовленных воспитателями многофункциональных пособий как вариант работы с детьми раннего возраста в условиях малокомплектного ДОО»

Подготовили воспитатели:

Григоренко Ирина Николаевна,

Гриценко Мария Александровна

СЛАЙД 1 (ТИТУЛЬНЫЙ). – Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Меня зовут Ирина Николаевна Григоренко.

-Здравствуйте! Меня зовут Мария Александровна Гриценко.

Мы работаем воспитателями в детском саду для детей раннего возраста № 25 города Краснодара и предлагаем Вашему вниманию опыт работы наших педагогов по теме: **«Использование в практической деятельности изготовленных воспитателями многофункциональных пособий как вариант работы с детьми раннего возраста в условиях малокомплектного ДОО»**.

СЛАЙД 2. Немного расскажем о нашем детском садике. Территориально учреждение находится в посёлке Пашковский по улице Гоголя, 30. Здание нетиповое и не новое, но у нас очень уютно и вся развивающая предметно-пространственная среда направлена на развитие, воспитание и образование детей именно раннего возраста с 1,5 до 3 лет.

СЛАЙД 3. Наш «Детский сад № 25» осуществляет образовательную деятельность, работая по образовательной программе дошкольного образования, основанной на Образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой.

СЛАЙД 4. МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 25" в 2020 году присвоен статус "Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования" по теме инновационной деятельности: "Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста".

СЛАЙД 5. Ранний возраст – самое благоприятное время для сенсорного воспитания, без которого невозможно нормальное формирование умственных способностей ребенка. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Этот период важен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире, распознавания творческих способностей.

СЛАЙД 6. В психологии хорошо известно исследование М. В. Фоминой, которая установила зависимость между уровнями развития речи и мелкой моторики: чем больше развита мелкая моторика, тем совершеннее активная речь ребенка. Такая зависимость объясняется тем, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Именно этот факт навел ученых на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук оказывает на развитие активной речи не меньшее влияние, чем непосредственное речевое общение ребенка и взрослого.

СЛАЙД 7. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе, и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать с самого раннего возраста.

СЛАЙД 8. Играя, ребенок учится осязанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир.

СЛАЙД 9. Исходя из этого, с целью формирования сенсорных эталонов и повышения уровня сенсорного развития детей нами была составлена система дидактических пособий для игр для детей раннего возраста, которые мы решили изготовить самостоятельно. Работу по сенсорному развитию мы осуществляем систематически и последовательно, используя дидактические пособия для игр и упражнений в качестве основных средств сенсорного воспитания, и включая их в разные формы образовательной работы.

СЛАЙД 10. В процессе игры совершенствуется гибкость кистей рук, формируются понятия «много», «один», «красный», «жёлтый», «зелёный», «синий», стимулируется развитие важнейших психических процессов. Используя эту игру, можно давать детям задания определенной сложности, тем самым тренирую пальцы рук и обучая малышей соотносить предметы по цвету.

СЛАЙД 11. Изготовленное воспитателями дидактическое пособие «Накидка на стол для сенсорного развития детей раннего возраста» связано с созданием условий для развития самостоятельной познавательной активности, что выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Дидактическое пособие привлекает внимание детей своей яркостью и многообразием элементов.

СЛАЙД 12. Задачи данного дидактического пособия представлены на слайде. Их шесть, и все они успешно решаются в ходе работы с данным пособием.

СЛАЙД 13. Описание пособия:

Данное дидактическое пособие «Накидка на стол для сенсорного развития детей раннего возраста» представляет собой игровое поле. Фоном является покрывало – чехол на стол в виде домика, на котором располагаются игровые элементы из лоскутков фетра, прикрепляющиеся с помощью застёжки-липучки. В комплект пособия входят фигурки: пирамидки, неваляшки, рыбки, зонтики и капельки, кастрюльки с крышками, цветы с бабочками четырёх цветов (красный, жёлтый, зеленый и синий).

СЛАЙД 14. Главными особенностями данного пособия являются:

1. мобильность,
2. вариативность,
3. доступность,
4. безопасность,
5. возможность использования пособия в игровой деятельности.
6. возможность участия как одного ребенка, так и подгруппы детей.

СЛАЙД 15. Мы предлагаем следующие методы работы с данным пособием:

Наглядный:

- демонстрация на накидке на стол плоскостных изображений из фетра;
- показ воспитателем способов действий с плоскостными изображениями из фетра.

Словесный:

- слушание стихов, сказок, потешек, сопровождающих действия со сказочными плоскостными изображениями из фетра;

- использование и прослушивание музыкальных произведений как сопровождающего момента.

Практический:

- дидактические игры;
- обследование предметов;
- пальчиковая гимнастика.

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

СЛАЙД 16. Данное пособие имеет большое количество вариантов игр. Ниже представлены самые интересные: «Собери неваляшку», «Разноцветный дождик», «Подбери крышку к кастрюле по цвету», «Собери пирамидку», «Заплата для платья», «Помоги бабочке найти свой цветок».

СЛАЙД 17. Любые игры с «Накидкой на стол для сенсорного развития детей раннего возраста» можно сопровождать стихами, потешками, музыкой, песенками.

Можно ещё дополнительно придумать много дидактических упражнений. Вы увидите эффективность дидактической «Накидки на стол для сенсорного развития детей раннего возраста» и сможете дальше использовать ее во многих видах деятельности с детьми раннего возраста. Можно подключить родителей к оформлению «Накидки на стол для сенсорного развития детей раннего возраста»: добавить шнуровки, молнии, кнопки, липучки.

СЛАЙД 18. Вашему вниманию предлагаем второе дидактическое пособие «Настольное панно для развития мелкой моторики детей раннего возраста», которое тоже изготовлено воспитателями нашего детского сада. Оно связано с созданием условий для развития познавательных процессов (мышления, внимания, памяти, координации зрительного и тактильного анализаторов, мелкой моторики, а также восприятия и воображения. Данное дидактическое панно многофункционально, предназначено для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми. На панно расположено множество ярких предметов, стимулирующих прикосновение к ним, действия с ними, исследование поверхностей, создавая опыт тактильных ощущений. Развивает мелкую моторику рук, цветовосприятие, улучшает эмоциональное состояние ребенка раннего возраста.

СЛАЙД 19. Задачи, которые Вы видите на слайде успешно решаются в работе с данным настольным панно.

СЛАЙД 20. Описание пособия:

Данное дидактическое пособие «Настольное панно для развития мелкой моторики детей раннего возраста» представляет собой игровое поле. Фоном

является покрывало – чехол на стол бежевого цвета в виде домика, на котором располагаются игровые элементы из лоскутков фетра, прикрепляющиеся с помощью пуговиц. В комплект пособия входят фигурки из фетра и ткани: домики для шнуровки, машинки с колесами на пуговицах четырёх цветов (красный, жёлтый, зеленый и синий), ёжик и лягушка с листочками на пуговицах, птичка с тактильным хвостом.

СЛАЙД 21. Главными особенностями данного пособия являются:

1. мобильность,
2. вариативность,
3. доступность,
4. безопасность,
5. возможность использования пособия в игровой деятельности,
6. возможность участия как одного ребенка, так и подгруппы детей.

СЛАЙД 22. Методы работы, которые мы используем в работе с данным панно:

Наглядный:

- демонстрация на «Настольном панно для развития мелкой моторики детей раннего возраста» плоскостных изображений из фетра;
- показ воспитателем способов действий с плоскостными изображениями из фетра.

Словесный:

- слушание стихов, сказок, потешек, сопровождающих действия со сказочными плоскостными изображениями из фетра;
- использование и прослушивание музыкальных произведений как сопровождающего момента.

Практический:

- дидактические игры;
- обследование предметов;
- пальчиковая гимнастика.

Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО.

СЛАЙД 23. Данное пособие имеет большое количество вариантов игр. Ниже представлены самые интересные: «Домики-шнуровки», «Подбери машине колёса», «Как поёт птичка?», «Помоги Ёжику собрать листочки», «Украсть Лягушку».

СЛАЙД 24. Результаты оправдали наши ожидания: расширился непосредственный чувственный опыт детей при знакомстве и действии с пособием, включая все виды восприятия. Обогатилась познавательная, исследовательская активность, эмоционально-волевая сфера, коммуникативные, сенсорные способности ребенка.

СЛАЙД 25. «Настольное панно для развития мелкой моторики детей раннего возраста» служит не только пособием для сенсорно-моторного развития. Действуя с предметами, ребенок приобретает навыки, необходимые для самообслуживания: умение застегнуть и расстегнуть пуговицу и замок, липучку, достать понравившийся предмет из определенного кармашка, прикрепить его, снять, убрать на место. Такое панно помогает собирать вокруг себя детей и увлечь их интересной игрой. Мы рады поделиться своим опытом и рекомендуем использование «Настольное панно для развития мелкой моторики детей раннего возраста» как в период адаптации детей к детскому саду, так и в повседневной работе.

СЛАЙД 26. Оба наших пособия успешно прошли **рецензирование** в Кубанском государственном университете на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики, рецензии подписала Доктор педагогических наук, профессор, декан этого факультета Гребенникова Вероника Михайловна.

СЛАЙД 27. Спасибо за внимание и всем творческих успехов!